

UCAS



全球视角：中国 学生在英国留 学体验

目录

3	前言
4	思考
5	执行摘要
9	下一步
13	UCAS 为中国本科生提供的支持
15	背景
16	第1节:赴英的中国学生有哪些?
22	第2部分:是什么吸引中国学生赴英留学?
29	第3部分:中国学生学什么、在哪里学?
39	第4部分:在英国学习的中国学生有哪些经历,这与他们的期望有什么不同?
49	第五部分:中国学生毕业后有哪些打算?
57	第6部分:中国招生的下一步是什么?
62	关于UCAS国际性
64	技术说明
67	尾注

前言

我很高兴(Pearson)培生能与UCAS合作,共同完成这份关于中国学生的英国高等教育(HE)之旅的精彩报告。

作为全球领先的教育公司,培生每年为1.6亿用户提供服务,中国和英国一直是培生全球业务的重要组成部分

今年早些时候,我访问了中国,与政府、企业和机构进行了会谈,亲眼目睹了教育对中国当前和未来繁荣的重要性。

正如我们自疫情以来所看到的那样,边境重新开放,全球出行人次也随之增加。这是毋庸置疑的。研究清楚地表明,中国学生希望在英国继续接受高等教育——为了文化体验,为了对学习的热爱,也为了提高未来的就业机会。令人欣慰的是,通过这项研究我们了解到,9/10的中国学生会推荐英国作为留学目的地。在这个异常重视教育的国度,英国仍然是首选。

在培生,包括我所领导的英语语言学习部门,我们可以看到,学习原因正在发生变化,不再是仅仅为了通过考试。现在学习是一种终身追求,尤其是语言技能成为了在高等教育和职业生涯中取得成功的关键要求。如今不仅是个人,企业也越来越需要员工持续学习并培养技能,以促进个人成长,攀上事业的阶梯。

为了应对这一全球性转变,培生打造了一个学习和评估的生态系统,将人与产品联系起来,以满足消费者、机构、企业和个人自学的需求。我们也很高兴能继续与UCAS合作,扩充我们的教学内容和备考材料,扩大对中国学生的覆盖范围。

正如您将在报告中看到的那样,这项研究为中国学生选择在英国学习的方式、原因、时间和地点提供了新的见解。



培生将对研究结果进行回顾,并挖掘丰富的数据,从而找到更好的方法来支持中国学生获得所需的语言技能,帮助他们在学习和生活中取得成功。我们还将研究如何与UCAS等组织合作,使英国成为所有国际学生心目中最具吸引力的学习目的地。

希望您和我一样,能在这项研究中有所收获和启发。

Gio Giovannelli
培生英语语言学习部总裁



思考

作为英国大学国际联络协会 (BUILA) 的执行委员和中国地区利益小组主席,我非常高兴且自豪地提交本报告。作为曾在威尔士学习的学生,我可以保证其拥有充满活力和热情的社区,并鼓励国际学生探索英国不同地区来提供多样化的体验。一流的英国高等教育经历塑造了我的个人和职业生活。

在英国高校担任各种国际职务期间,我有幸支持了许多有影响力的中英高等教育合作项目,这些项目在塑造中国招生格局方面发挥了作用。英国的大学长期以来一直致力于参与和投资中国市场,如今面临着国内和国际上经济与就业市场复苏、地缘政治以及移民政策变化的复杂挑战。对于所有高等教育招生人员来说,好消息是中国市场已经显示出了应对这些挑战的韧性。然而,未来从中国招收学生只能通过大学和更大范围的部门机构协调后来实现,这样才能重建英国和中国学生之间最强大的教育联系。

我很高兴这份报告探讨了中国学生的整个学生周期和复杂的生态系统,包括多层次的推拉因素,以及多种影响中国学生决定赴英国学习的原因。了解这些影响因素对大学来说至关重要,因为我们要制定针对中国的战略和营销策略,以满足这一重要市场的需求和渴望,并提供我们大学独特的价值服务。

本报告的一个重要发现是中国市场的增长潜力,其学科种类日益多样化。中国本土大学的招生竞争日趋激烈,

劳动力市场也在寻求受过国际教育、掌握双语并为就业做好准备的毕业生,在这种情况下,英国的大学拥有宝贵的机会,来满足中国对多元化和可持续发展的追求。

我希望你们和我一起为UCAS和培生以及北京留学服务行业协会 (BOSSA) 的这份全面报告鼓掌。这份报告不仅强调了中国学生市场的重要性,还将成为以学生为中心,开展深入、真实合作的催化剂,从而促进跨文化理解。我还要感谢成千上万的中国学生选择英国作为他们的学术家园,用他们多样化的观点和贡献丰富了我们的校园、城市和行业。

最后,请尽情阅读和深入研究本报告中提供的丰富数据和见解。我期待能了解这一见解如何帮助您与中国建立联系。

Ula Tang-Plowman ,
BUILA执行委员
中国地区利益小组主席
中央兰开夏大学国际招生主任



执行摘要



中国是英国高等教育最大的本科生(UG)国际市场,也是英国高等教育的第三大市场-通过UCAS申请的中国学生人数比来自威尔士或北爱尔兰的学生都多。2023年,共有33,195名中国学生申请到英国的大学进行本科阶段的学习。

自2016年以来,通过UCAS录取的中国本科生人数翻了一番多(+9,400人),中国是全球前往英国留学人数增长率最高的国家。目前通过UCAS录取的国际学生中,有1/4来自中国。中国学生给英国带来巨大的净经济效益——据英国文化协会**计算**,2021年,中国学生在英国的学费和生活费等费用支出总计达54亿英镑。

正如我们在《百万之旅》论文集所讨论的那样,UCAS的预测表明,来自中国的长期需求将继续增长——到2030年,中国的本科生申请人数可能超过50,000人,超过苏格兰,成为仅次于英格兰的第二大国家市场。不过,一些评论人士认为,英国可能已接近“**中国学生高峰期**”。疫情后对中国学生成绩的影响,加上全球和国内**经济的不确定性**,以及家长和学生对**人身安全**和**经济承受能力**的持续担忧,都可能对未来的需求产生影响。

自2013年以来,UCAS在**2023年的周期结束数据中**发现,来自中国的本科申请人数减少(与2022年相比减少了1%),这是自2015年以来录取人数首次减少(与2022年相比减少了6%)。虽然预计中国学生申请数量将恢复增长,但这将取决于多个因素。中国经济复苏程度如何?疫情对家长和学生心态的影响将持续多少年?

疫情后在竞争日益激烈的国际学生市场中,成熟的留学目的地和新的留学目的地的竞争日趋激烈,英国将如何应对?公众对移民的众多看法会在多大程度上影响学生的流动性?

通过本报告,我们与培生合作,旨在为选择英国作为本科留学目的地的中国学生提供疫情后的见解。为此,我们结合了向英国的院校提交的140,000份申请中33,000多名中国本科申请者的数据,以及对近1,600名中国本科申请者和约200名中国高等教育(HE)本科学生的调查见解¹。通过与北京留学服务协会(**BOSSA**)合作,我们还分享了之前未公开的2022年行为见解,重点介绍中国各地对英国留学需求趋势的早期迹象。



¹有关这些受众的更多信息,请参阅技术说明。

主要发现包括：

9/10 的中国学生会推荐英国作为留学目的地。92% 的人还认为，英国高校的课程质量已经达到他们的期望或超出预期。

声誉是英国成为留学目的地的首要因素。与 UCAS 之前的研究一致，62% 的中国学生选择英国高等教育是因为其声誉。对于希望通过出国留学以获得户口的学生来说，排名极具吸引力，上海**向来自世界排名前100的大学的中国毕业生发放**户口。

中国学生同时考虑多个留学目的地。63% 的申请人申请或计划申请除英国和中国之外的其他国家的高校。申请的主要留学目的地包括美国 (40%)、加拿大 (39%) 和澳大利亚 (27%)。

70% 的中国学生通过毕业生签证途径更有可能留在英国，但有25% 的学生不了解该途径。在已签发的毕业生签证中，中国学生占 11.3%，而印度学生占41.4%，尼日利亚学生占10.1%。

被录取的中国学生有8/10是高关税提供者。2023 年，被录取的中国学生有76% 进入高分录取院校。从 2014 年到 2023 年，所有类型院校接收人数都有所增加，但与高要求院校 (增加228%) 相比，中等要求院校 (增加92%) 和低要求院校 (增加20%) 的接收人数增长率更为温和。

超过 1/3 的学生前往伦敦：三个地区 (伦敦、西北地区、约克郡和亨伯) 的录取率占中国录取人数的一半以上 (57%)。虽然中国学生更倾向于选择高要求院校，但伦敦的主导地位并非完全由院校类型所决定。

专业选择在不断变化。在过去十年中，商科一直是最受中国学生欢迎的专业，2013 年占录取人数的 43%，2023 年占录取人数的 26%；然而，选择创意艺术和设计专业的比例增加了一倍多，2013 年占录取人数的 4%，2023 年占录取人数的 11%。

申请学生来自富裕的城市。7/10 的申请学生 (68%) 来自中国人口最多的 10 个省份和 4 个直辖市。57% 的申请人来自按 GDP 计算的十大最富裕地区。而生活在这些地区的中国人口近为35%。

近 3/4 攻读英国大学本科学位的中国学生也考虑在英国攻读硕士学位 (PG)。在英国 (43%) 或中国 (34%) 找工作也是热门选择。

英国在全球舞台上保持着自己的地位。2022 年的搜索数据显示，英国作为留学目的地的受欢迎程度同比增长了 148%，在广东、江苏和山东仍然持续受欢迎。

UCAS 是国际学生进入英国本科学习的最大单一渠道。约 95% 来自欧盟的本科生和 60% 来自欧盟以外的本科生通过 UCAS 申请。在 2023 年周期,我们与来自 200 多个国家和地区的 40 多万人进行了接触;为约 15 万名申请人(以及他们的数万名教师、辅导员和代理人)的申请提供了支持;并帮助 7 万多名国际学生进入英国的院校学习。

通过我们独立、公正、值得信赖的品牌和共享的招生服务,UCAS在帮助英国保持竞争优势方面发挥着关键作用。

UCAS **致力于**从国家层面了解主要市场中的不同价值观、动机和兴趣,本研究是 UCAS 计划开展的一系列针对具体国家深度调查中的第一项。接下来发布的报告将探讨英国高等教育的成熟市场和新兴市场,包括印度。



下一步





制定下一个国际教育战略

UCAS 从一开始就支持政府的**国际教育战略 (IES)**, 并且是重要的执行伙伴, 通过部署战略和战术措施来实现其目标。这些举措包括: 根据 IES 制定 UCAS 国际战略²; 推出 **UCAS 国际应用程序**, 这是一款主打移动为先的简要发现工具; 与英国签证和移民局 (UKVI) 运营团队合作创建内容, 以更好地指导和支持申请人了解录取过程中的预期事项。

该战略已经实现了其中一个目标, 即把每年选择在英国高等教育学习的国际学生总数增加到 600,000 人。然而, 自 2019 年以来, 英国高等教育部门本身及其所处的地缘政治环境都发生了变化。

² 欲了解更多信息, 请参阅“关于国际教育”部分

本报告介绍了中国学生在英国的学习经历,指出了英国高等教育在充满活力的环境中保持竞争力的机遇,以及促进英国国际学生招生工作进一步多样化的途径。鉴于本报告的发现以及 UCAS 更广泛的见解,我们认为,未来政府的下一轮国际教育战略应围绕可信赖、高质量和可持续增长来制定:

- § **可信赖的增长:**证明特别严格遵守所有签证和移民要求。
- § **高质量的增长:**招收有潜力在英国高等教育中取得成功的优秀国际学生,满足英国经济和海外市场的技能需求。
- § **可持续的增长:**确保英国教育机构在其招生市场上的可持续性,分散和降低在狭窄的学科领域内依赖为数不多的招生国所带来的风险。以及始终如一地欢迎和支持留学生,并为他们提供世界一流体验。

对于IES的下一轮迭代来说,国际学生在地方和国家层面发出自己的声音至关重要。这将确保更好地了解国际学生的需求和动机,促进他们对英国高等教育的积极体验。

此外,就业能力是中国学生学习的**重要动力**。近3/4的中国学生考虑毕业后在英国就业。国际学生就业能力小组(ISEG)于2020年成立,由UKCISA担任主席,并得到了IES的大力支持。因此,IES的下一轮迭代可以继续认可和支持ISEG、UCAS和其他部门机构,以有利于英国经济的方式加强对留学生就业能力的支持和指导。正如之前**IES更新后**所认识到的那样,展示国际学生通过国际高等教育学习可望取得的毕业成果也变得**越来越重要**,今后也应继续将此作为优先事项。



移民咨询委员会审查毕业生签证途径的后续步骤

在撰写本报告期间,内政大臣詹姆斯·克莱弗利(James Cleverly) **宣布**了一系列与更广泛的移民水平相关的政府措施。

这些措施包括由移民咨询委员会(MAC)对毕业生工作签进行审查,以确保其继续符合英国的最佳利益,并防止该系统被滥用。除了对毕业生工作签进行审查外,还将对紧缺职业清单进行审查。

这份报告以及 UCAS 对学生升学情况的更广泛了解,及时提供了有关国际学生动机的一系列证据,以及毕业生工作签在英国和全球市场决策过程中的作用。根据这些证据,UCAS 建议将以下方面作为所有审查的一部分:

- § 毕业生工作签在支持英国在全球招生市场上的竞争力方面所起的作用。
- § 毕业生工作签与英国更广泛的经济和技能需求之间的关系。
- § 毕业生工作签在促进更多国家接受英国高等教育的多样性方面的作用,以及如何在英国更广泛的地区、教育机构和专业中以可持续的方式实现这一目标。
- § 如何通过简化本科生和研究生的工作签,可能的话将其合并为单一的连续签证,从而提供更大的保障。

UCAS 为
中国
本科生提
供的支持





UCAS 认识到自己在未来的国际教育战略中将发挥关键作用。根据我们的国际战略, UCAS 将继续优化其服务, 通过提供更高效、个性化和简化的入学流程, 提升国际学生和参与招生工作的人员的体验。这将使院校能够轻松识别高质量的中国本科生的申请—这与下一轮国际教育战略所建议的招生支柱思路是一致的。

这项工作包括收集更准确、相关的国际申请者教育经历、学历和所在地信息, 以加深教育机构对中国不同学生群体的了解, 并提供更有针对性的招生方法。UCAS 还将开发 "文件上传" 能力、验证工具和反欺诈支持, 以创建一个更加透明和可信的录取和签证流程。

作为通往英国本科学习的最大门户, 我们打算继续提升 UCAS 所支持的国际学生求学之路。为了支持学生更顺利地过渡到英国高等教育, UCAS 计划深化其个性化技术, 为中国申请者开发量身定制的无障碍建议, 并通过他们经常使用的平台提供建议, 如微信、无障碍微型网站以及移动便捷的形式。我们还将与顾问、代理、家长、看护人和行业机构合作, 鼓励留学生在申请阶段申报残疾情况, 包括精神健康状况, 同时认识到不同国家和文化对此的看法和言语可能有所不同。

为了帮助中国学生适应新语言的学习和交流, 我们还将与培生合作, 通过在 UCAS 国际移动应用程序中发布内容, 为中国本科生提供英语学习和备考材料。

背景

疫情在 2020 年开始肆虐, 限制措施接踵而至, 评论人士担心这会对国际流动学生造成影响。然而, 尽管疫情影响, 人们对国际教育的需求依然强劲, 在 2021 年至 2023 年 1 月期间, 人们对全球国际教育的**兴趣上升了 20% 以上**。预计未来几年对国际高等教育的需求将继续进一步**增长**。2020 年, 全球有 640 万学生在国外接受高等教育, 几乎是 2007 年的**两倍**。对英国高等教育的需求也依然强劲—在疫情期间, **英国高等院校通过 UCAS 共录取了 15.5 万名国际学生**, 88% 的国际申请者认为英国是一个**积极或非常积极**的学习场所。

在整个 2021 年期间, 尽管采取了严格的疫情封控措施, 中国仍然是全球最大的留学生来源市场, 有 1,061,511 名中国学生在国外学习。灵活的授课方式、课程时间调整和**临时移民优惠政策**确保了中国市场的活力。2023 年, 中国的出境流动有两个显著提升。首先, 今年 1 月, 中国政府将 COVID-19 从 A 类风险**降为**B 类风险, 取消了旅行限制。其次, 中国政府**宣布**将停止承认通过在线学习获得的海外学位, 鼓励学生重返校园。这些因素叠加在一起, 很可能会促进中国学生前往英国学习。

然而, 英国在吸引中国学生方面的持续成功并不能盖棺定论。在 2023 年的申请周期, UCAS **报告**来自中国的申请人数有所下降 (与 2022 年的同等数据相比下降了 1%)。随着中国大学的世界排名不断攀升, 以及中国国内经济增长放缓, 一些评论人士认为英国可能已接近 "**中国学生高峰期**"。

本报告反映了中国学生的整个学生生命周期, 包括他们的身份、选择留学英国的原因、英国高等教育的经历以及毕业后的计划。因此, 这些研究结果将有助于英国高等教育部门确定机遇和挑战领域, 以支持其在竞争日益激烈的环境中实现可持续的高质量发展。



第1节：赴 英留学的中 国学生有哪 些？



摘要

中国是最大的国际市场：2023 年，1/5 的国际申请者和 1/4 的国际录取者来自中国。

中国申请者的录取率高于非中国国际申请者：申请者人数的增长高于录取人数的增长，从而降低了录取率。

人口趋势并不代表年龄和性别趋势：中国申请者更有可能是 18 岁和女性—这些趋势不能反映中国的人口。

来自中国的申请人多于来自威尔士和北爱尔兰的申请人。

总体而言，在国际市场上，在过去十年中来自中国的申请人数不断增加。目前，超过 1/5 的国际申请者来自中国。2023 年期间，33,195 名来自中国的申请者通过 UCAS 提出申请，而威尔士和北爱尔兰分别为 23,225 人和 18,015 人。

此外，英国高等教育机构 (HE) 报告了中国申请人数在过去十年中的增长，在过去五个申请周期 (2019-2023 年) 中增长了 55% (增加 11700 人)，在过去十个申请周期 (自 2014 年以来) 中增长了 175% (增加 21100 人)。相比之下，在过去五年中，英国申请者增加了 7%，而非中国国际申请者的数量则保持不变。

在所有申请者中所占比例

10年前 (2014)

1.7%

5年前 (2019)

3.1%

2023

4.4%

在国际申请者中所占比例

10年前 (2014)

10.0%

5年前 (2019)

15.3%

2023

21.8%

图 1: 2014 年、2019 年和 2023 年中国学生在所有本科教育申请和国际本科教育申请中所占比例

2023年, 17,405名来自中国的本科教育申请者通过UCAS被英国高等教育录取。虽然中国大学本科教育申请者的录取人数有所增长——过去5年增长了40%, 过去10年增长了149%——但这一增长率与申请者增长的比例相比较低, 因此降低了录取率。不过, 中国申请者的录取率(2023年为52%)高于非中国国际申请者(46%)。这意味着在2023年, 被录取的国际申请者有1/4来自中国。在申请英国学校的9%中国申请人中, 录取率更高³, 达到71%。

在所有被录取的中国申请者中, 77%的人在申请中声明拥有英国或其他国际(非中国)学历⁴。因此, 对英国本科留学的大量需求来自在国际课程中学就读的中国学生。这反映了UCAS**先前的研究结果**, 该研究发现85%的中国申请者考虑过他们学校学历的选择会如何影响他们出国留学的能力, 他们通常选择非国内课程, 以最大限度地增加他们出国留学的机会。

	中国	英国	非中国国际	全部
2023年	52.4%	80.5%	45.6%	73.7%
2019年	57.9%	82.6%	54.3%	77.0%
2014年	57.8%	77.9%	53.4%	73.7%

图2:按居住地分组的录取率。2014、2019和2023年



图3:被录取的中国申请人最常见的特征和申请特点。

中国学生更可能是女性、18岁以及来自上海。

从历史上看,申请者的年龄分布在18、19、20和21-24岁之间,但近年来,18岁年龄段的申请者增长更为明显。2023年,46%的中国申请人年龄为18岁,随着年龄段的增加,申请人的比例也在下降,只有1%的申请人年龄超过25岁。这种中国学生群体向年轻化的转变并不是由全国人口趋势导致的。在全国人口趋势中,我们看到18岁的中国人口比10年前有所减少(2013年为2,000万人,2022年为1,480万人)⁶。因此,这可能与文化转变以及从传统的过渡课程转向直接入学有关⁷。

男女申请者的比例并不均衡,目前为51:49,而非中国籍国际申请者的男女比例差距为53:47,英国本土申请者的男女比例差距为57:43。随着时间的推移,这一性别差距有所缩小——2015-2016年是最高点(58:42)。目前按性别划分的录取率表明,53%的中国女性申请人获得英国高等教育的录取,而男性申请人的录取率为52%。从中国的全国人口数据来看,在较低年龄段(代表当前申请人,17-24岁)中,女性占46%,男性占54%⁸。这表明,我们看到的趋势不是人口统计学的结果,而是其他因素造成的⁹。

大多数中国申请人来自中国的城市和富裕地区

在我们分析中国申请人的来源时,我们注意到**7/10(68%)**的申请人来自人口最多的十个省份,以及北京、上海、天津和重庆这四个直辖市。前五大“生源”城市:**上海(占申请人数的13%)、北京(10%)、深圳(5%)、广州(4%)和南京(3%)**,这些城市通常被认为是中国最发达、最富裕的“一线”城市。

就GDP而言,中国人均GDP最高的地区是:北京、上海、江苏、福建、天津、浙江、广东、内蒙古、湖北和重庆¹⁰。从这十个最富裕的地区来看,57%的申请人来自这些地区。而中国仅有35%的人口生活在这些地区。

上海和北京是英国高等教育的申请中心,其申请率(每万人的申请人数)在所调查的14个地区中最高。这些城市的GDP也是全国最高的¹¹。这些大城市的人口通常较少,但密度较高。尽管财富无疑是一个因素,但其他因素,如获取信息的便利性、西方影响力和媒体的接触,也可能激励人们去海外接受高等教育。

这一趋势与培生提供的有关参加中国英语学术考试(PTE)的数据相关,参加该考试的人主要居住在上海(26%)和北京(20%)¹²。

57%
的UG
中国申
请人自
来中国
人均
GDP
排名
前十
的地
区

按原籍省份分列的申请 (2023年)

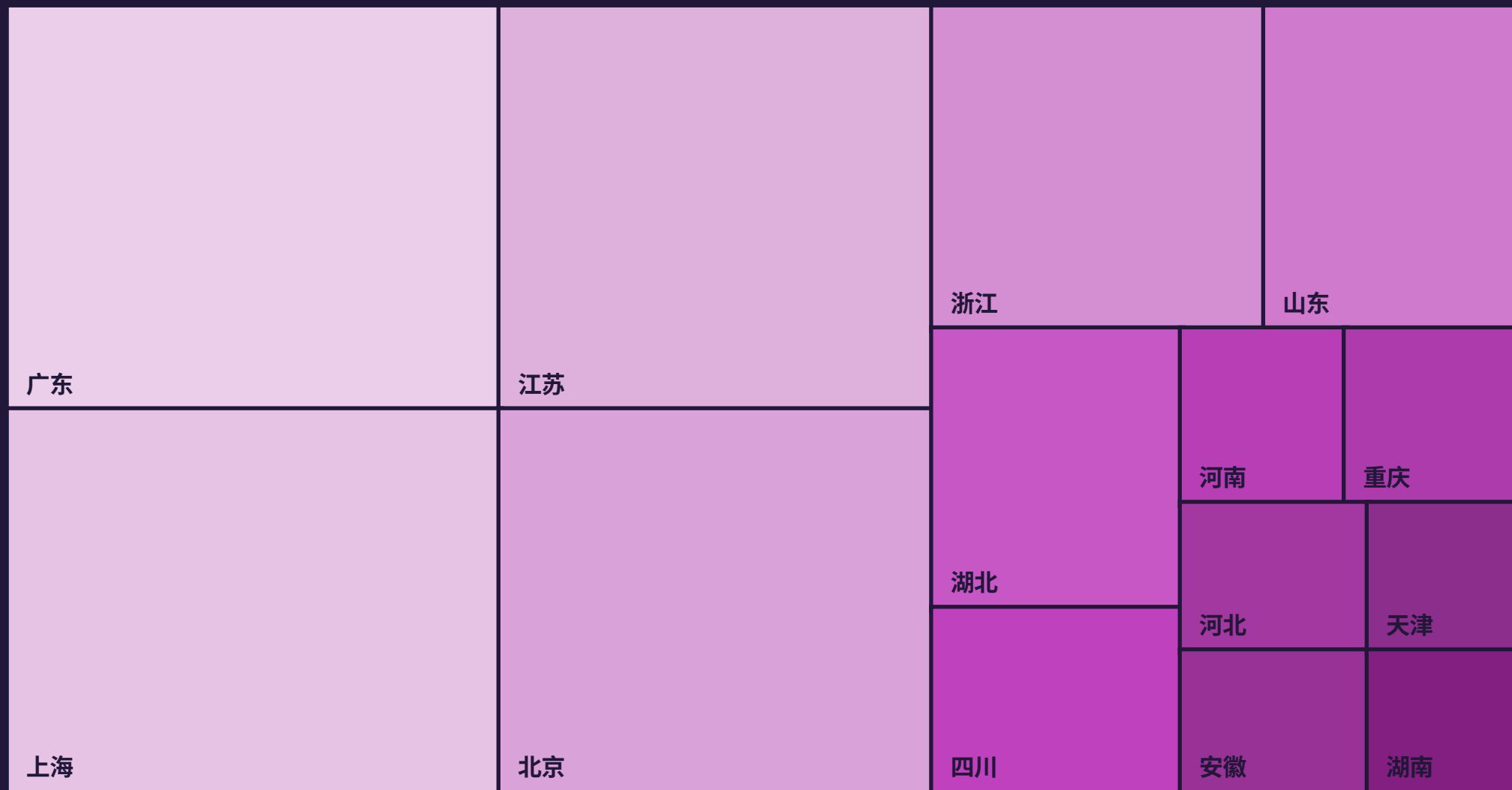


图4：2023年中国申请人按原籍省市(家庭住址)分列的申请。仅排名前十的省份和四个直辖市(占有所有中国申请人的68%)

案例研究1 —一名中国申请人在英国学习的动机和期望³

学生姓名: Lining Li

年龄: 18

感兴趣的专业: 会计和财务

“英国是一个安全的国家, 学术声誉卓著。因此, 在英国学习是我的首选。我选择的学校是世界排名前100位的大学, 他们的商学院获得了AACSB, EQUIS和AMBA的三重认证, 这让我对教学质量充满信心。我希望在英国能有充实的留学生活, 能够培养自己的独立性、自信心和理解能力。我喜欢旅行和文化体验, 因此我非常期待在英国的探索之旅!”



第2部分：
是什么吸引中国学
生赴英
留学？



亮点

声誉和质量至关重要：英国高等教育的声誉和英国高等教育的质量是选择英国作为留学目的地的首要因素。

影响学生在选择目的地国家和院校的因素和影响人是相似的：在选择留学国家和院校的决策过程中，独立研究、家长、教师和顾问以及朋友是主要影响因素。

全球竞争激烈：美国、加拿大和澳大利亚也是中国学生首选的国际留学目的地。

声誉和英国教育质量是主要因素

当被问及选择英国作为国际留学目的地的一系列因素时，中国学生在英国学习的主要因素是英国高等教育的声誉。这反映了 **UCAS 先前的研究结果**，即 77% 的英国国际申请者是因为英国良好的学术声誉而申请的。接下来的三个因素包括教育质量，英国的文化和经验，以及英国大学或学院提供他们想要的课程。拥有英国留学经验的家人被认为是使英国成为留学目的地的影响力最小的因素。用英语学习的机会是另一个吸引因素——超过 70% 的中国留学生选择主要说英语的国家¹³。

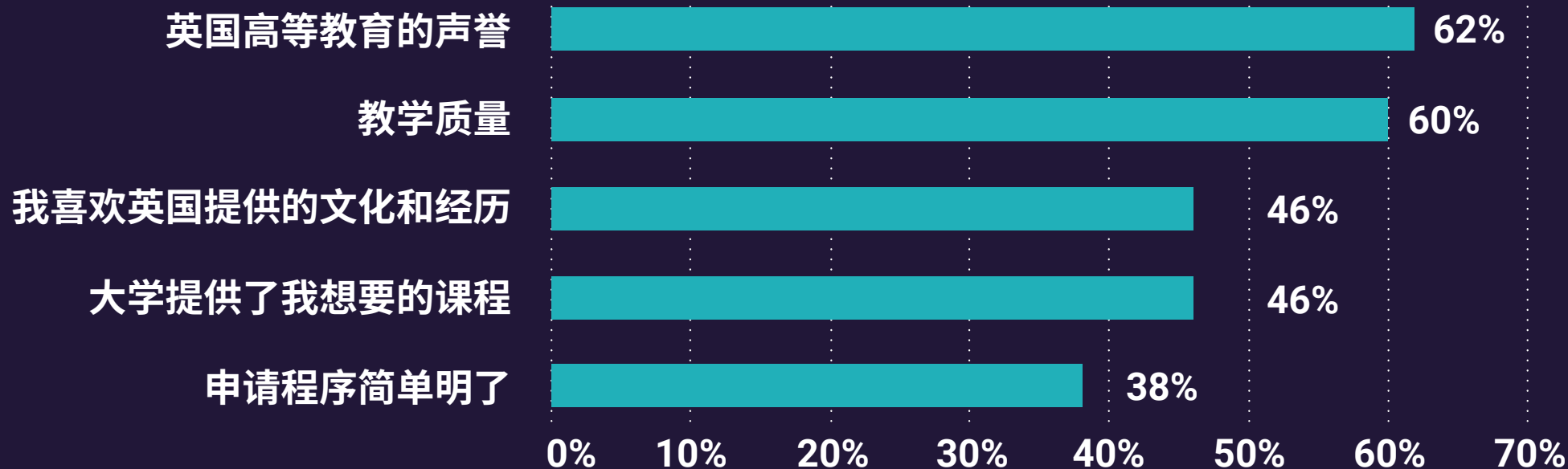


图5：是什么让英国作为国际留学目的地脱颖而出？请最多选择五个因素（显示前5个因素¹⁴。

中国学生很独立, 但家长仍在施加影响。

61%的受访者选择自己的研究作为决定赴英留学和选择院校的首要影响因素(64%)。这进一步验证了 **UCAS先前的研究结果**, 该研究强调了国际申请人在研究其学习选择方面的独立性。

尽管如此, 家长仍在支持中国学生选择英国作为留学目的地(55%的受访者)以及他们选择的院校(42%的受访者)方面继续发挥重要作用。这与 **UCAS早期的研究结果**一致, 即父母和监护人对申请人的决策具有普遍影响, 尤其是在中国申请人中, 这一趋势更为明显。

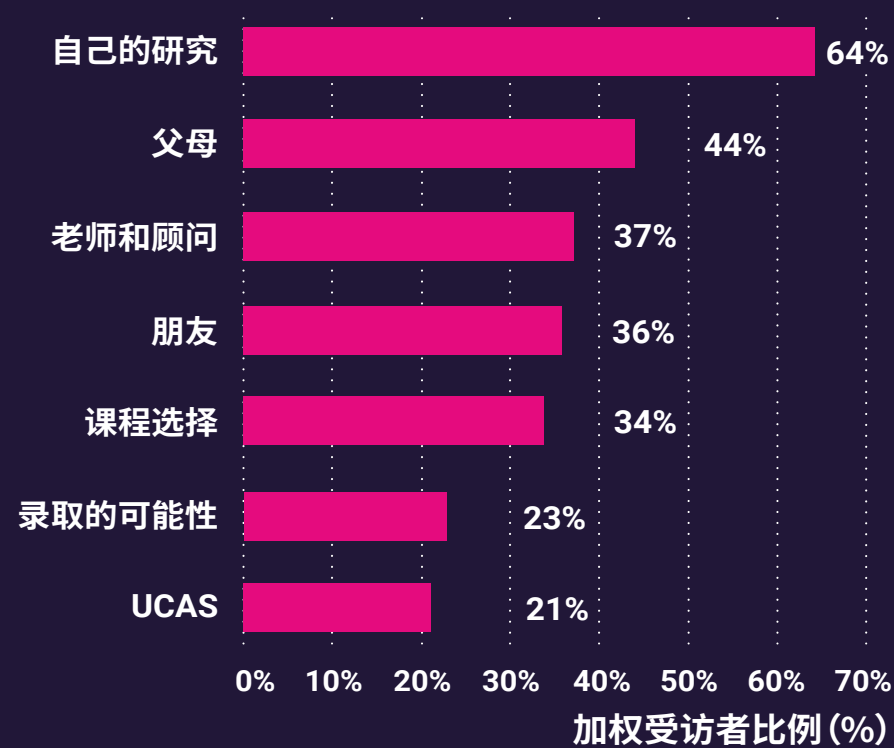
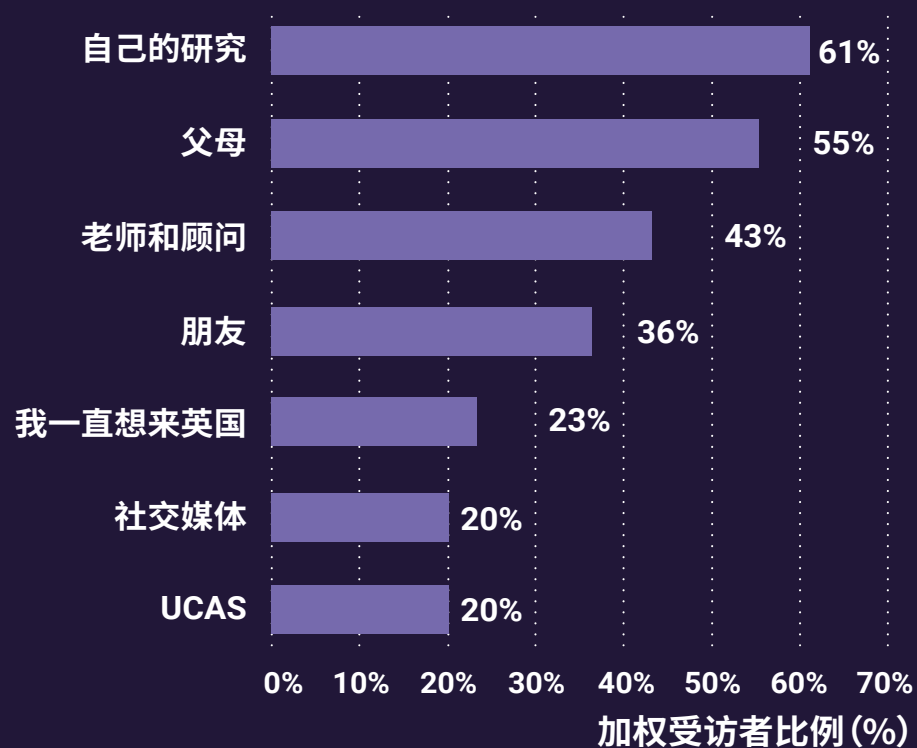


图6：以下哪些因素(如有)影响了您选择英国作为留学目的地的决定?(显示了前7个因素)¹⁵。

图7：以下哪些因素(如有)影响了您选择就读大学的决定?(显示了前7个因素)¹⁶。



与英国本土学生相比,国际学生可获得的资助方式**有所不同**。HSBC的一项**研究**表明,中国家长已做好财务准备,通过储蓄(投资或保险)或特定的教育储蓄计划为子女的教育计划提供资金。我们的调查发现,91%的受访者从父母或监护人那里获得资助。1/10的学生还申请了个人贷款来为自己在英国的教育提供资金。中国学生的高等教育资助模式反映了中国家长对海外教育的认可和重视。

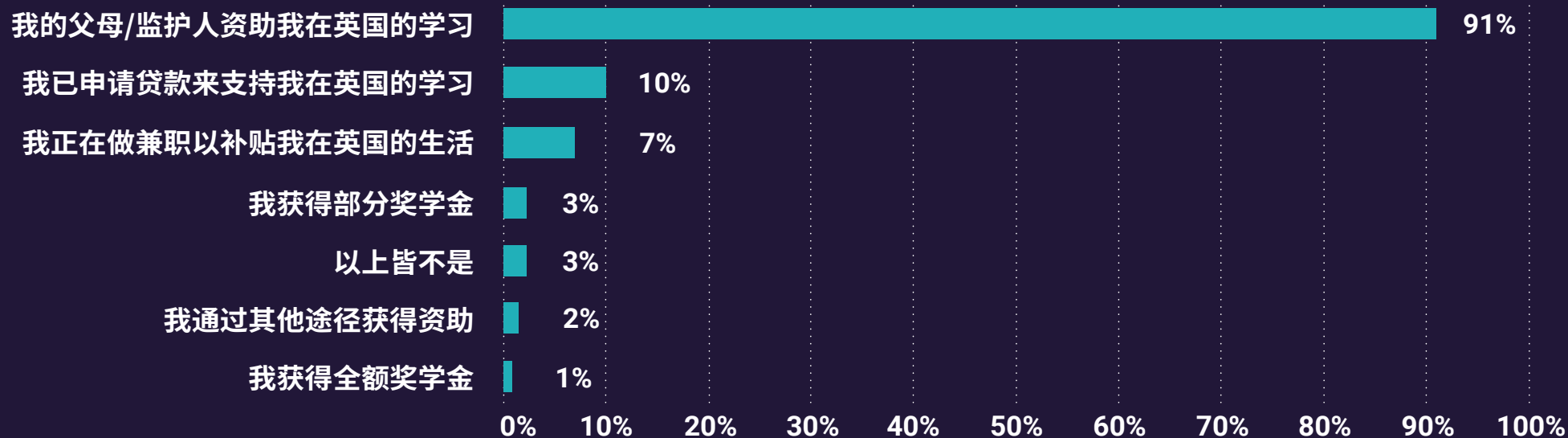


图8：以下哪些陈述适用于您？请勾选所有合适选项¹⁷。

在决定大学或学院的选择时, 学生的声音很重要

当被问及他们如何缩小院校的选择范围时, 中国申请人提到的前五个因素是: 课程适合性 (77%)、可达到的入学要求 (57%)、大学所在地 (45%)、收到该大学录取通知书的可能性 (43%) 以及院校对平等和多样性的关注 (39%)。在申请者的决策过程中, 可被视为声誉代表的排行榜的权重较低 (30%)¹⁸。

学生评价也会影响中国学生的决策过程, 是申请人决定申请院校时最重要的资源, 83%的受访者认为这是“极其重要”或“重要”, 紧随其后的是大学招生简章 (82%), 以及来自院校的电子邮件 (79%)¹⁹。57%的受访者表示, 学生的差评让他们在决定院校选择时犹豫不决²⁰。

同样, 当中国申请人被问及在选择大学或学院时, 与大学相关的不同因素的重要性时, 良好的学生评价排名第六 (86%的人将学生评论评为“极其重要”或“重要”)。最重要的三个因素是: 教职员工/教学质量 (96%)、大学教学设施质量 (93%) 和课程的学术入学要求 (92%)²¹。

在影响大学或学院选择的生活方式因素中, 中国申请者认为以下因素 “极其重要”或 “重要”: 大学住宿质量 (87%)、与大学其他同学 “合得来” 的感觉 (86%) 以及大学是否提供宿舍 (85%)²²。

对国际学生的支持很重要。在主要部门机构的领导下, 重新启动的“我们是国际学生” (WeAreInternational) **活动**, 旨在庆祝和宣传国际学生做出的各种贡献, 并重点介绍欢迎未来和当前国际学生来到英国的故事。UKCISA的 **#WeAreInternational (我们是国际学生) 学生宪章** 也旨在放大在英国国际学生生活经历的声音。对于IES的下一轮迭代来说, 国际学生在地方和国家层面发出自己的声音至关重要。这将确保我们更好地了解国际学生的需求和动机, 并促进他们对英国高等教育的积极体验——这对教育部门来说是一个强有力的营销工具。英国文化协会的 **英国校友** 计划可以支持这种代表性, 认识到国际毕业生, 包括来自中国的毕业生, 可以成为英国高等教育的有力倡导者。

评中科申决请或时要考
生是本育者申学院裏参
学论国教请定大学最的

中国学生比其他国际学生更早考虑高等教育

与整体留学生相比,中国学生更有可能更早地开始他们的准备申请计划——14%的中国申请人在小学教育(11岁或以下)阶段就考虑了本国以外的高等教育选择,而整体留学生的这一比例仅为12%。如前所述,77%的中国本科录取申请人申报了英国或其他国际资格证书,这反映了他们比其他国际学生更早考虑海外教育的倾向。

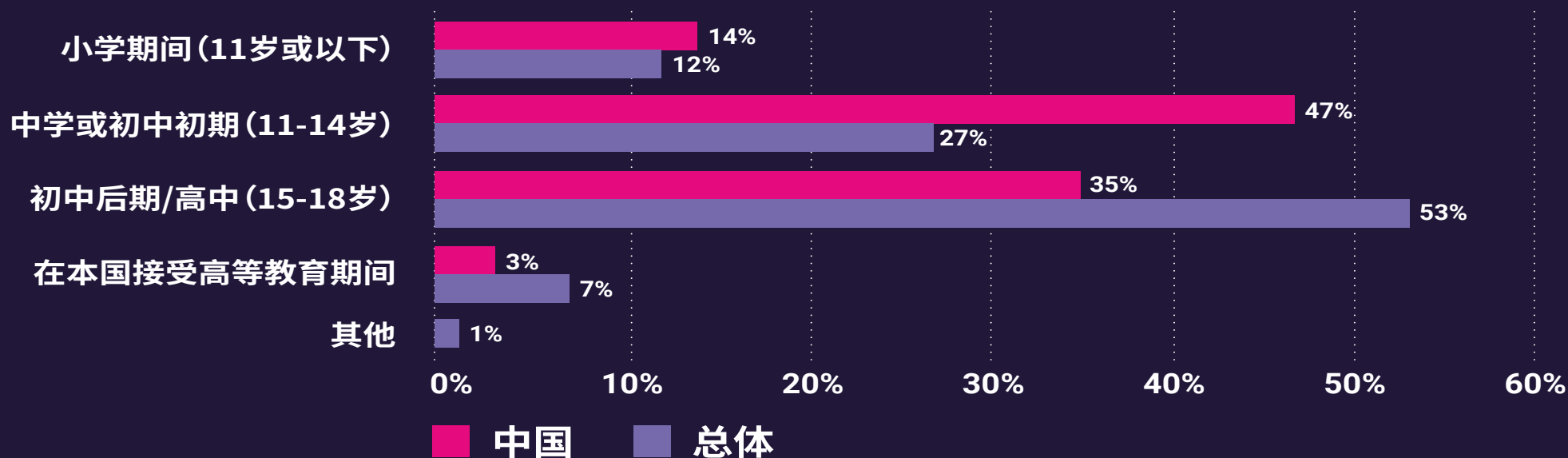


图9：您第一次认真考虑申请国外高等教育是什么时候？²³

我们发现,2/5的中国学生(39%)最早在中学时就考虑选择英国作为留学目的地,另有2/5(41%)的中国学生在中学后期有了这种想法。

然而,与英国国内学生相比,中国申请者在UCAS Hub注册的可能性要低26%,而在UCAS Hub,学生可以探索各种选择,收藏自己的兴趣,并在申请前获得量身定制的建议。UCAS可以与顾问、代理、家长和学生合作,促进学生提前在UCAS Hub注册,使中国申请人能够更及时地获得有关在英国留学的相关信息、建议和指导,以及英国世界一流大学和学院的地理位置和专业选择的多样性。

中国学生同时考虑多个留学目的地, 与美国和加拿大竞争激烈。

41% 的中国学生在中学后期才最终决定选择英国作为留学目的地。26% 的受访者在申请过程中做出最终决定, 18% 的受访者在收到录取通知后就做出了决定。这表明, 中国学生通常会同时考虑几个留学目的地国家——我们的调查也证明了这一假设, 58% 的在校学生告诉我们, 他们考虑过美国, 25% 的学生认为中国是他们的首选学习目的地之一。

Sinorbis 的“**中国学生, 未编码**”报告显示, 英国在在线互动方面的表现优于其他主要的西方留学目的地。**BONARD** 的研究报告显示, 2021 年在英国的中国学生人数有所增加, 而美国、澳大利亚和加拿大的中国学生人数则有所下降。截至2022年初, 美国的中国留学生市场份额最高。英国超过澳大利亚, 成为中国高等教育学生市场份额第二高的国家, 前者人数超过 15 万, 后者低于 15 万。

这与 UCAS 的申请者调查数据基本一致, 该数据显示, 在申请或计划申请英国和中国之外的其他国家的63%的申请人中²⁴, 包括美国(40%)、加拿大(39%)和澳大利亚(27%)在内的传统留学目的地是直接的竞争对手²⁵。然而, 随着越来越多的国家提供极具吸引力的学习环境, 国际学生招生竞争依然激烈, 因此, 英国必须对成熟和新兴的全球竞争保持警惕并作出反应

中国学生打破常规, 在进入院校之前就选择自己的专业。

UCAS 早期**研究发现**, 对于国际学生来说, 院校的选择比专业更重要。然而, 我们对中国申请者的调查表明, 近一半的中国学生在开始研究大学(第四阶段)之前就确定了自己的专业选择(第三阶段)²⁶。这与英国本土学生的决策过程颇为一致, 也反映在研究结果中, 这也表明中国学生集中在少数专业上。

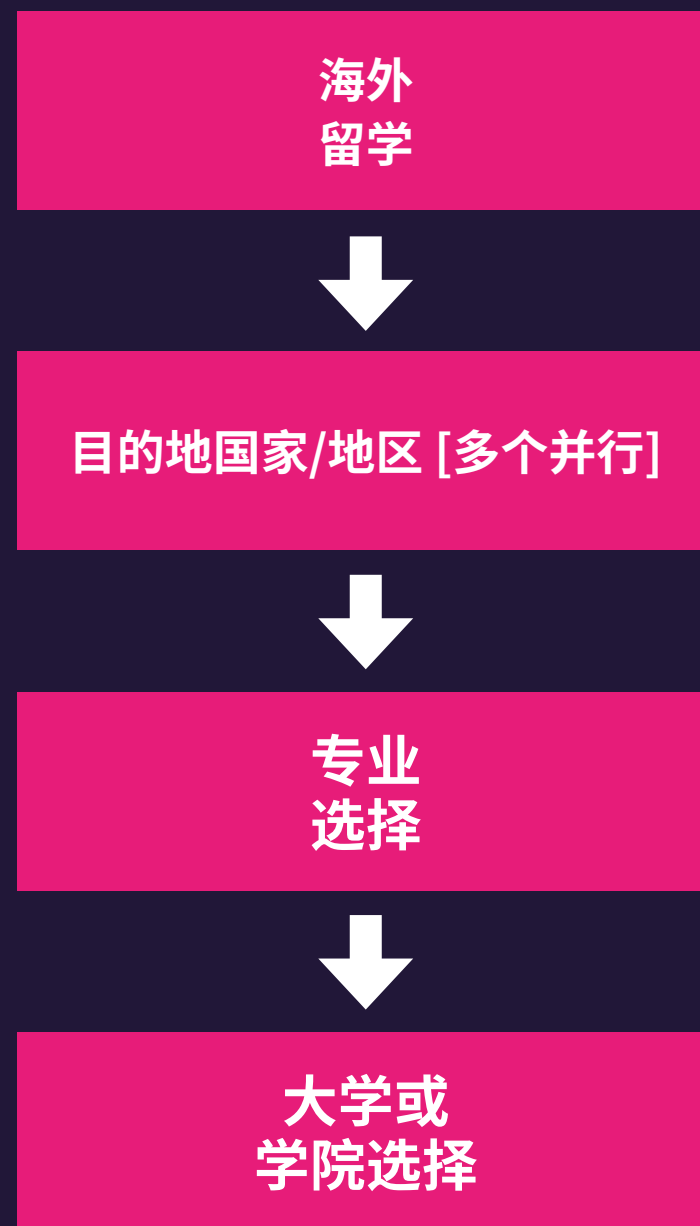


图10：典型的中国学生决策过程

第3部
分：中国
学生学什
么、在哪
里学？



亮点

院校类型、国家和地区的集中度：

76%的中国录取者是在高要求院校，67%是在伦敦、约克郡和亨伯、西北地区和苏格兰。

专业趋势正在发生变化：商科的受欢迎程度有所下降，但仍然是男性（27%）和女性（24%）申请人的首选专业。接下来是针对女性（15%）的创意专业和针对男性（17%）的工科。

补录在中国学生中不太受欢迎：

2023年，只有5.0%的中国录取学生通过补录获得名额，而其他国际学生和英国学生的比例分别为7.9%和14.5%



案例研究2 - 一名在伦敦以外的中等要求院校学习的中国学生⁴

姓名: Yuntao Wang

年龄: 21

课程和大学: 摄影学士, 伯恩茅斯艺术大学

“我真的很喜欢我的大学, 在普尔本科期间学习摄影非常棒。这是一所独立的艺术大学, 所以我有许多个性化的学习课程和学校组织的活动。我觉得导师都特别热情和耐心, 我经常可以与导师进行一对一的交流。我认为我的大学尊重学生不同的思想, 并非常重视培养学生的批判性思维”。

⁴ 本案例研究由伯恩茅斯艺术大学提供



大多数中国录取者都在高要求院校, 主要集中于伦敦。

总体而言, 在2023年的申请周期中, 被英国高等教育机构录取的申请人中3.1% 来自中国。在34所院校中, 中国学生占其录取申请人的3.1%以上, 而在6所院校中, 这一比例超过了15%。

2023年, 录取的中国学生中76%是在高要求院校²⁷。我们注意到, 在过去十年中, 中国学生增加的需求几乎全部被该部分院校吸收。从2014年到2023年, 所有类型院校的录取人数都有所增加, 但与高要求院校(增加228%)相比, 中等要求院校(增加92%)和低要求院校(增加20%)的录取人数增幅不大。相反, 66所英国高等院校从中国招收的学生不到UCAS招生人数的1%, 其中91%是中等或低要求院校。此外, 有206所教育机构(99%为中低档院校)没有接收到来自中国的学生。

被英国高等教育院校录取的中国学生中, 超过三分之一(35%)前往伦敦地区的院校, 12%前往约克郡和亨伯, 10%前往西北地区, 9%前往苏格兰。另一方面, 北爱尔兰(<1%)、威尔士(1%)和英格兰东部(2%)是最不常去的目的地。

无论哪类院校, 伦敦的优势都非常明显: 31%的中国人被高要求院校录取, 52%的中国人被中等要求院校录取, 39%的中国人被较低要求院校录取, 这些院校都位于伦敦²⁸。这表明, 伦敦的主导地位并不完全是由于高要求院校。伦敦是中国学生前往中低要求院校的热门目的地。

与其他国家和地区相比, 伦敦现有院校的集中度和范围都非常显著。这一点, 再加上伦敦的全球声誉和吸引力, 可能是伦敦作为中国学生留学目的地的受欢迎程度和主导地位的主要影响因素。

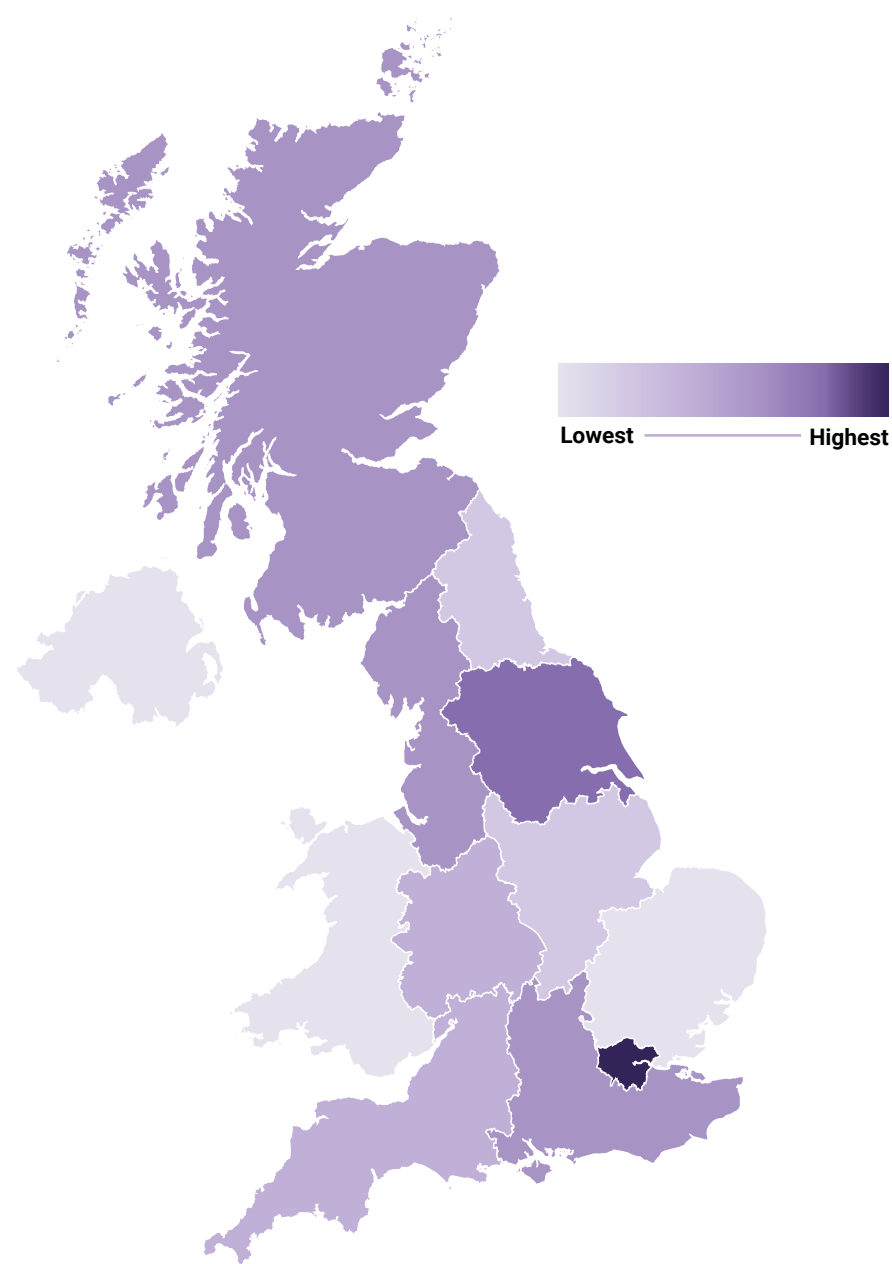


图11：2023年英国接受中国申请人的地区目的地(院校)



中国学生更有可能利用 UCAS 的全部五个选择进行择校, 而较少通过补录获得录取。

UCAS 申请人最多可以在 **主计划** 中选择五个学校。大约 4/5 的中国申请人会使用五个选项, 其中 74% 的人选择了五所较高要求院校。这与 UCAS 早期的研究一致, 该研究表明, 国际学生 (32%) 比国内学生 (10%) 更有可能使用五种选项。

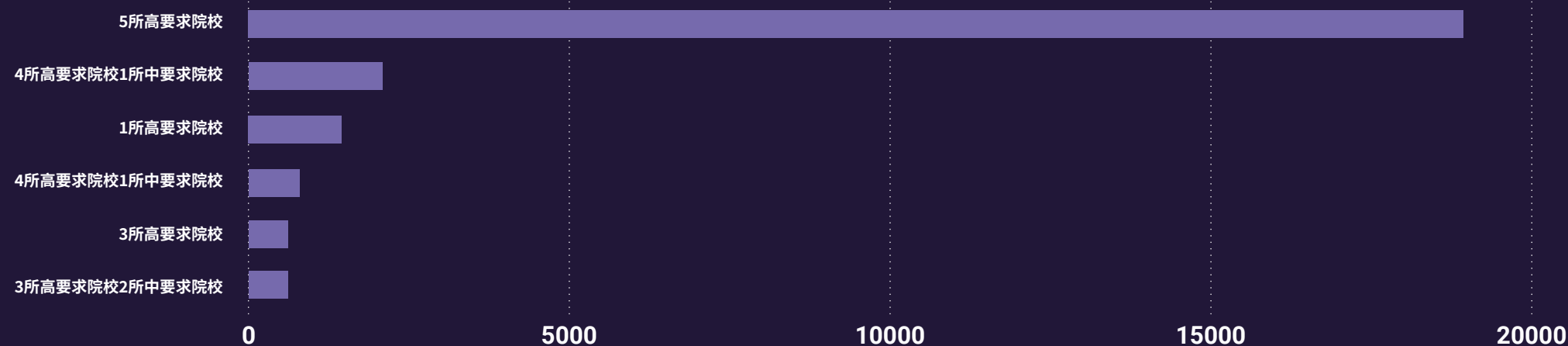
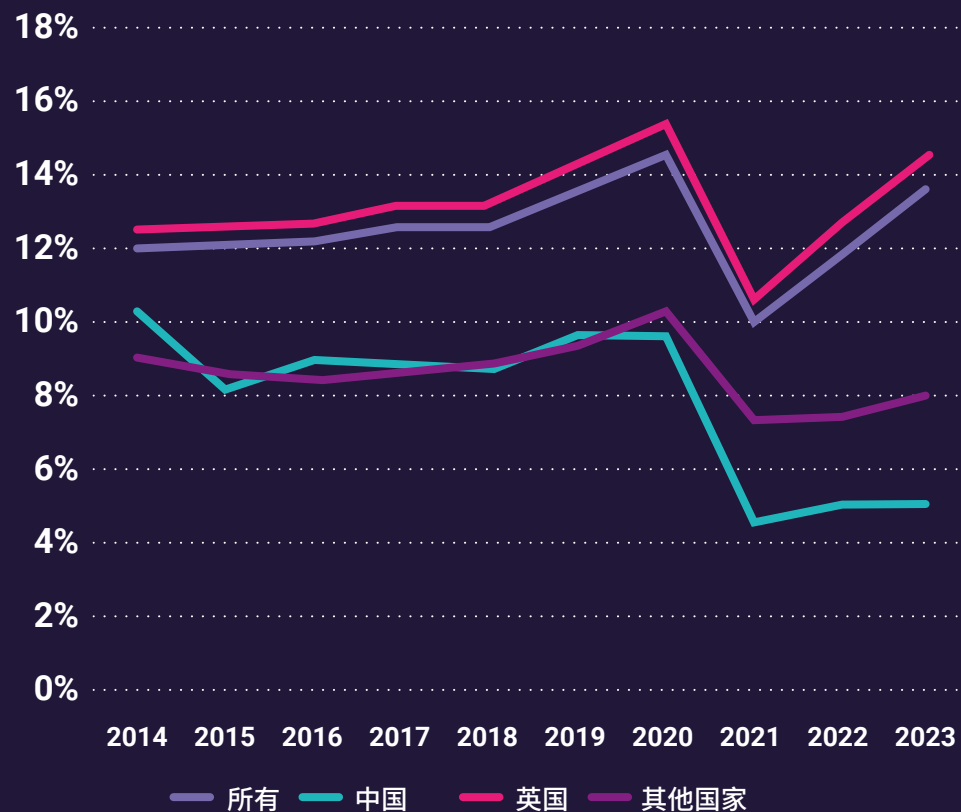


图12：2023年中国申请人提交的申请中排名前五的选择组合 (按院校分列)

总体而言，国际学生通过**补录**的可能性低于英国学生。2023年，5.0%的中国留学生通过补录获得名额，而其他国际学生和英国学生的比例分别为7.9%和14.5%。同样值得注意的是，几乎所有使用补录系统的中国学生都是在6月30日截止日期之前已经申请了主系统的学生-他们不太可能在6月30日之后申请，也就是所谓的“直接补录”。在通过主计划补录被录取的学生中，44%（与英国的46%基本一致）被他们最初选择的院校录取。



学科趋势随着时间的推移而变化，尤其是对女性申请者而言。

在过去十年中，商科一直是中国学生最受欢迎的高等教育学科选择。尽管如此，中国学生仅占有商科录取人数的4.8%，而大部分(81.4%)都是英国学生。

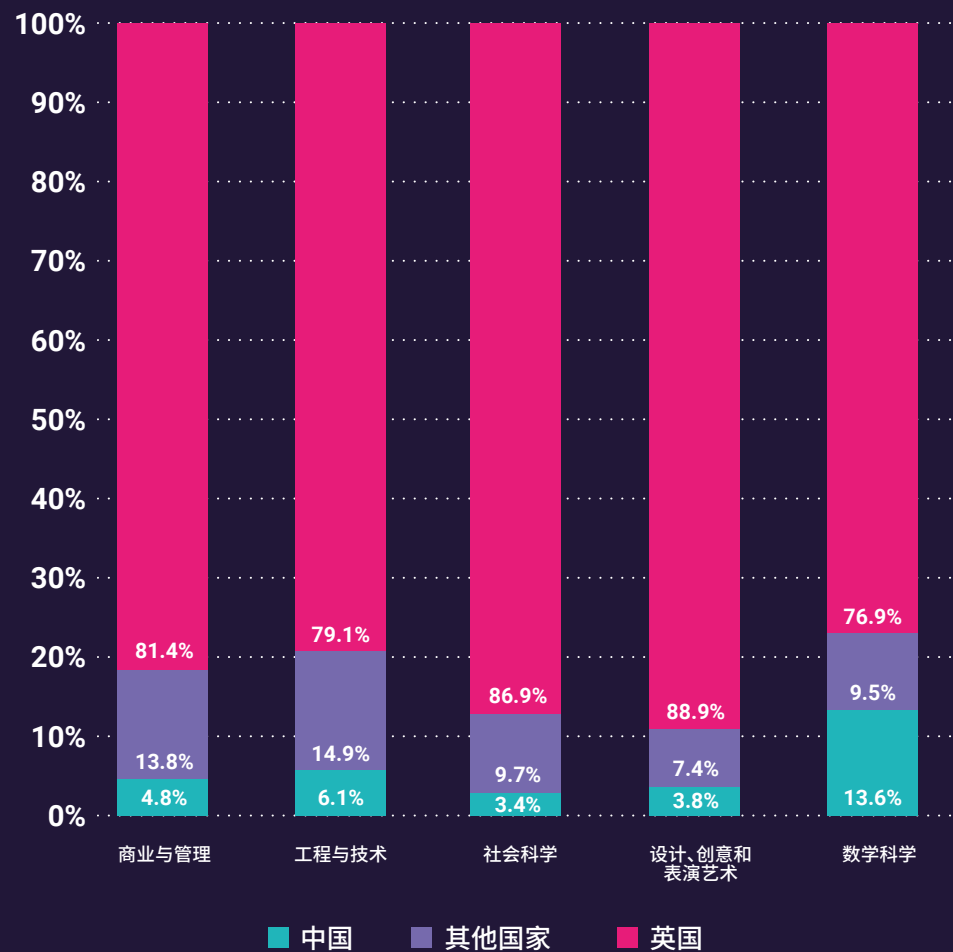


图13：2014-2023年通过补录途径获得录取的申请百分比

图14：2023年按户籍划分的录取情况，最受中国学生欢迎的五个学科类别

在过去几年中，商科的主导地位有所减弱——2013年，42.8%的中国学生被商科相关课程录取，而2023³⁰年这一比例降至26%³¹。与此同时，创意艺术学科的受欢迎程度在过去几年中翻了一番多（2013年占录取人数的4%，到2023年达到11%）。在中国，人们对艺术的兴趣**激增**，国内艺术高考报名人数超过100万，随着该领域国内高校的竞争日益激烈，学生们开始转向海外教育，其中英国就是一个显著的受益者。

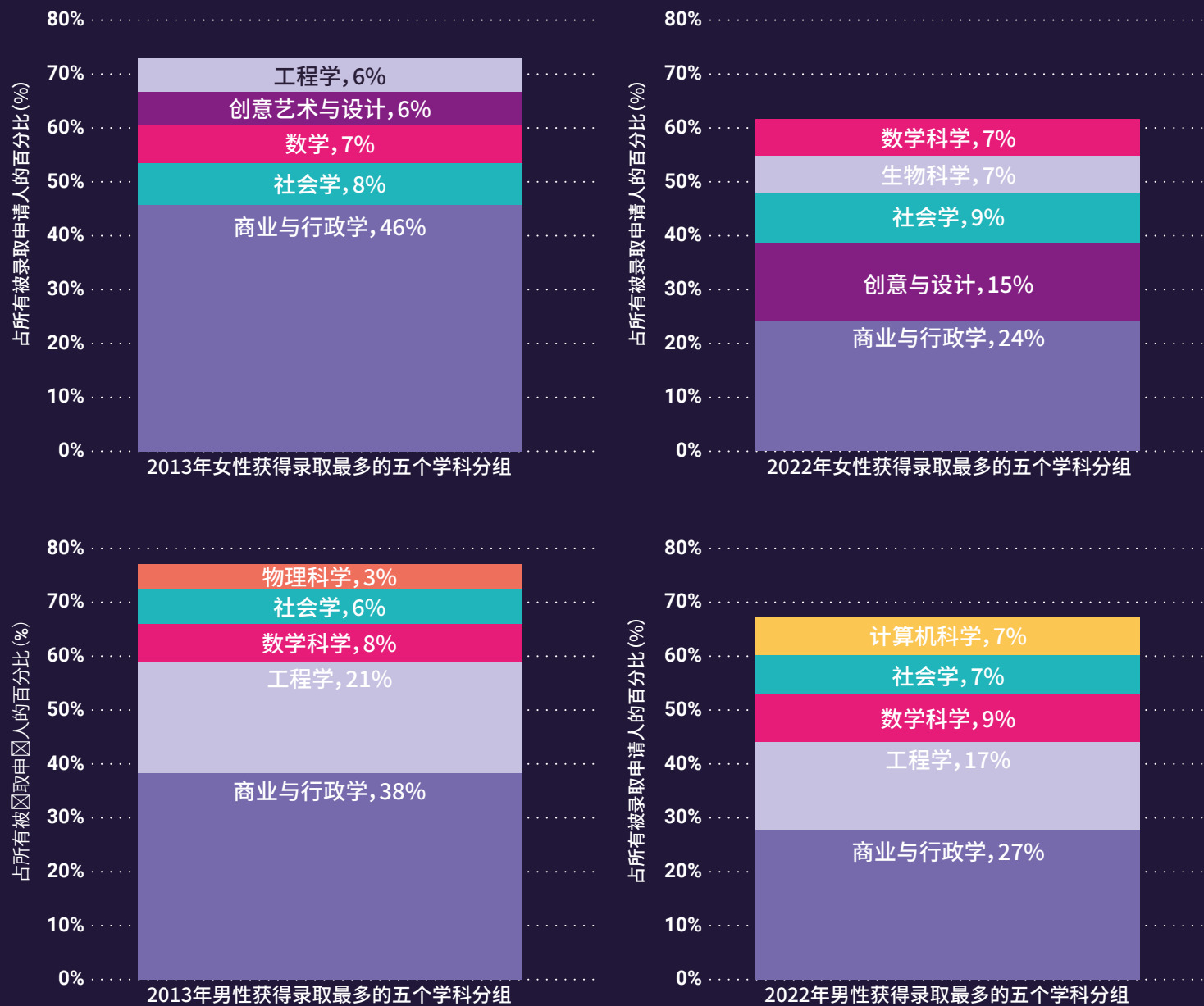


图15：2013年和2022年按性别³²划分的中国申请人最受欢迎的学科类别

不同学科的顶级院校的选择之间存在一些差异,这强调了在中国市场建立学科声誉的好处。根据2022年的录取数据,³³ UCL是工程与技术、社会科学和数学科学专业的首选院校³⁴。曼彻斯特大学是商科专业的首选,同时其数学科学(录取人数排名第二)、工程与技术以及社会科学(录取人数排名第三)专业也受欢迎。在人数最多的前三个学科领域中,前五名院校选择的重叠率极低,只有曼彻斯特大学和爱丁堡大学出现过两次。这两家院校也是在中国参加PTE考试的学生最常"指定"考试分数的两家英国院校³⁵。



图16 : 2022年最受欢迎学科选择的首选(通过UCAS被录取的中国人数量最多)

有些学科没有中国录取名额或录取名额很少。这些包括由于学历的认证难度而可能很少被接受的学科,例如医学和牙科以及兽医学研究。然而,物理科学、媒体、新闻和通信、地理、地球和环境研究、物理科学和建筑等学科的招生人数仍有增加的空间。

多元化应该是确保英国在全球市场保持竞争力的核心考虑因素,并且可以通过多种视角来看待这一问题。这也是可持续国际招生的关键。为了实现这一目标,UCAS作为国际学生进入英国高等院校学习的最大门户,将继续与院校和部门机构合作,促进英国高等教育的全面多样性。

这种多元化可以通过招生来实现:

- § 录取来自不同国家的学生,以降低单一国家市场变化造成过大影响的风险。
- § 录取至新学科或招生人数少的学科:物理科学、地理、地球与环境研究。
- § 从他们在中国招生和在英国招生的地域:如中国的较小城市、威尔士和英格兰东部地区
- § 录取进入更多的院校:例如,中低要求院校

Study UK, Scotland is Now和**Study in Wales**也应携手合作,共同强调英国高等教育在中国的广泛性,包括在中国主要一线城市以外的推广。



案例研究 3 - 一名申请英国热门专业的中国申请人⁵

姓名：Qihan XU

年龄：20

感兴趣的学科：社会学、教育

"我选择社会学是为了学习不同的思维和分析方法，以便更好地解决问题。UCAS系统使我申请英国大学的流程既快捷又方便。我可以在一个系统中申请多所大学，登录我的UCAS中心就可以跟踪申请状态，我可以浏览到所有最新信息。我期待在英国结识不同背景的新朋友。我希望我的经历能增强信心，提高未来解决问题的能力。"

⁵ 本案例研究由英萃国际教育集团提供给我们



第4部分：在
英国学习的
中国学生有
哪些经历，
这与他们的
期望有什么
不同？





亮点

在英国的教学、学习和生活体验是积极的：90%的人会推荐英国作为留学目的地。84%的人享受所在城市/地区的生活，92%的人认为已经达到或者超出他们对课程质量的期望

不断上涨的生活费用影响了学生的学习体验：72%的人认为他们的生活费用高于预期

大多数中国学生在学习和生活中能自如地使用英语：69%的学生在英国学习期间还继续正式学习英语

案例研究4 - 一名中国学生对英国留学生活的思考⁶

姓名: Annie Chan

年龄: 21

课程和大学: 经济与统计学, 爱丁堡大学

“我是Annie，今年是我学位课程的最后一年。我非常喜欢前两年灵活的选修模块学习方式——这让我的课程更加个性化。在学习方面，这是一种更独立的学习方式，也在我的意料之中。但我没有意识到自己会有这么多社交机会——以及志愿服务。我花了几个月的时间才习惯了苏格兰口音，但我想我永远不会习惯这里的气温和雨水！”



难忘的
 价格 经济实惠 不可思议 多元文化
 享受 值得的 适当的 有压力的
 有意义 期待的 体验 独立的生活
 费用 令人兴奋的 令人难忘的
 平和的 有趣的 棒极了
 友好的 快乐的 自由的 学习
 新奇的 忙碌的 令人愉快的 放松 值得
 爱 满意 独特的 累 可以 不错的 优秀
 较差 寒冷 昂贵 教育质量 时刻
 快乐 具有挑战性的 好的
 愉快 有趣 困难的 舒适
 吸引人 充实 相当 高的 乏味 关键的 很小的
 冒险 精彩 昂贵的 糟糕的 孤独 满意

图17：回答问题提示的词组：
 请用三个词描述您在英国学习的
 经历。

9/10的中国本科生会推荐英国作为留学目的地。

“在英国留学为我打开了一个全新的世界。我不知道我可以这样思考和行动，也不知道我可以为我的研究领域做出贡献。”

绝大多数转入英国高等教育的中国学生都有积极的经历。92%的受访者认为已经达到（65%）或超过（27%）他们对课程质量的期望。尽管英国留学费用高昂且充满挑战，但91%的中国学生极有可能或有可能推荐英国作为留学目的地，其中一些学生用“有趣”、“愉快”和“快乐”等词语来描述他们的经历。

该调查还探讨了中国本科生在英国学习的感受。86%的人认为他们的课程对智力有启发，并认为他们在课堂上的贡献受到老师的重视（76%）。此外，68%的受访者认为他们的贡献在课堂上受到同学们的重视，66%的受访者认为他们与教师有充足的联系时间。

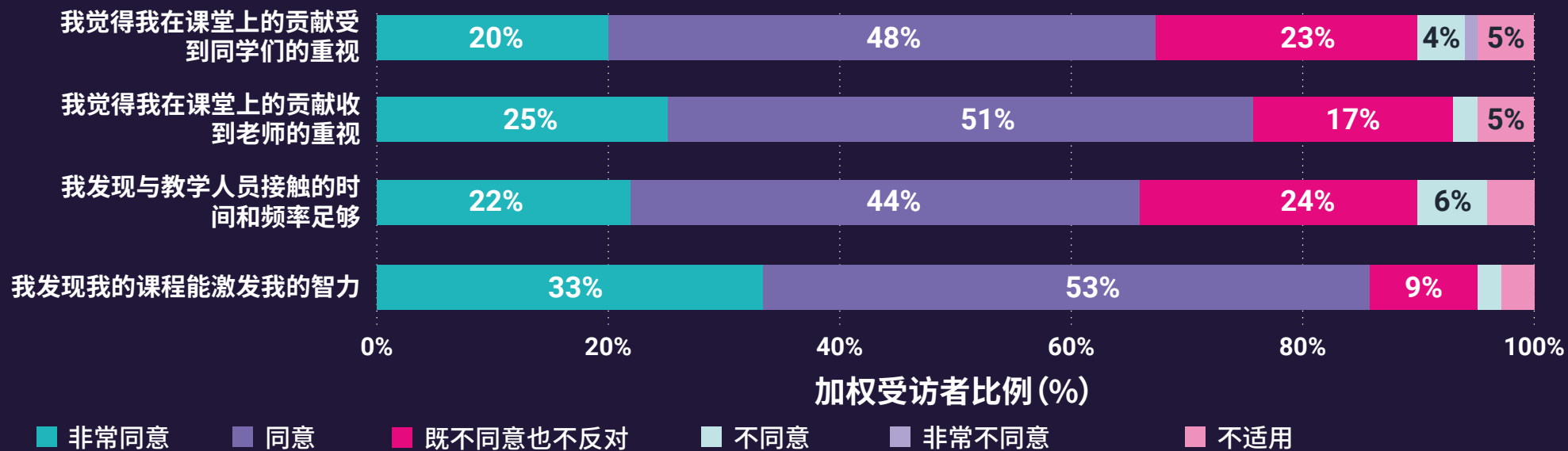


图18：关于您在英国大学或学院的学习经历的陈述，您在多大程度上同意或不同意以下说法？³⁶

UCAS之前的研究发现，体验不同国家的生活是国际学生的共同动机。这项研究发现，84%的中国学生喜欢所在城市/地区的生活，4/5的学生喜欢校园生活。与英国本土学生相比，国际学生也更喜欢结交新朋友；78%的中国学生认为，他们能够在这里建立朋友圈。

然而，过渡到一个新的国家会面临一系列挑战，例如语言障碍、不同的教育体系以及适应新的文化。我们的调查发现，在过渡期间，中国学生更加重视院校提供的住宿支持（88%的受访者认为这一因素极其重要或重要）、签证流程支持（79%）、语言技能支持（73%）以及心理健康需求支持（72%）。出国前的情况介绍（70%）、与其他留学生社交的机会（70%）、校内迎新活动（67%）、介绍兴趣相投的学生团体/社团（62%）以及导师和伙伴计划（60%）也都被列为重要项目。

"虽然可以获得国际支持和资助，但这些都是需要学生自发地投入。对于国际学生来说，一开始是很困难的，因为过程可能会很复杂且繁琐，而且文化差异也让我一开始不敢走出去"。

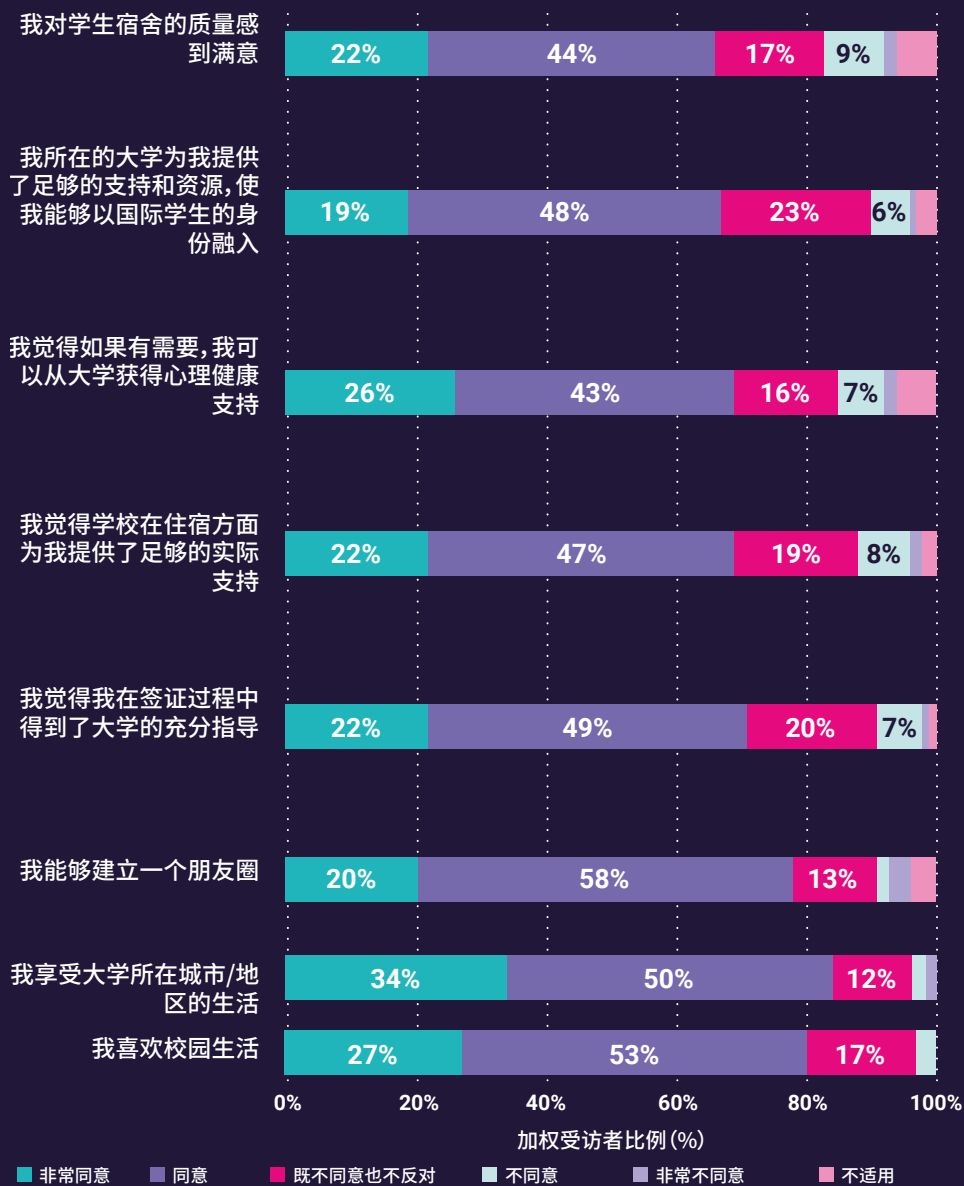


图19：您在多大程度上同意或不同意以下关于您作为国际学生在英国大学就读经历的陈述?³⁷

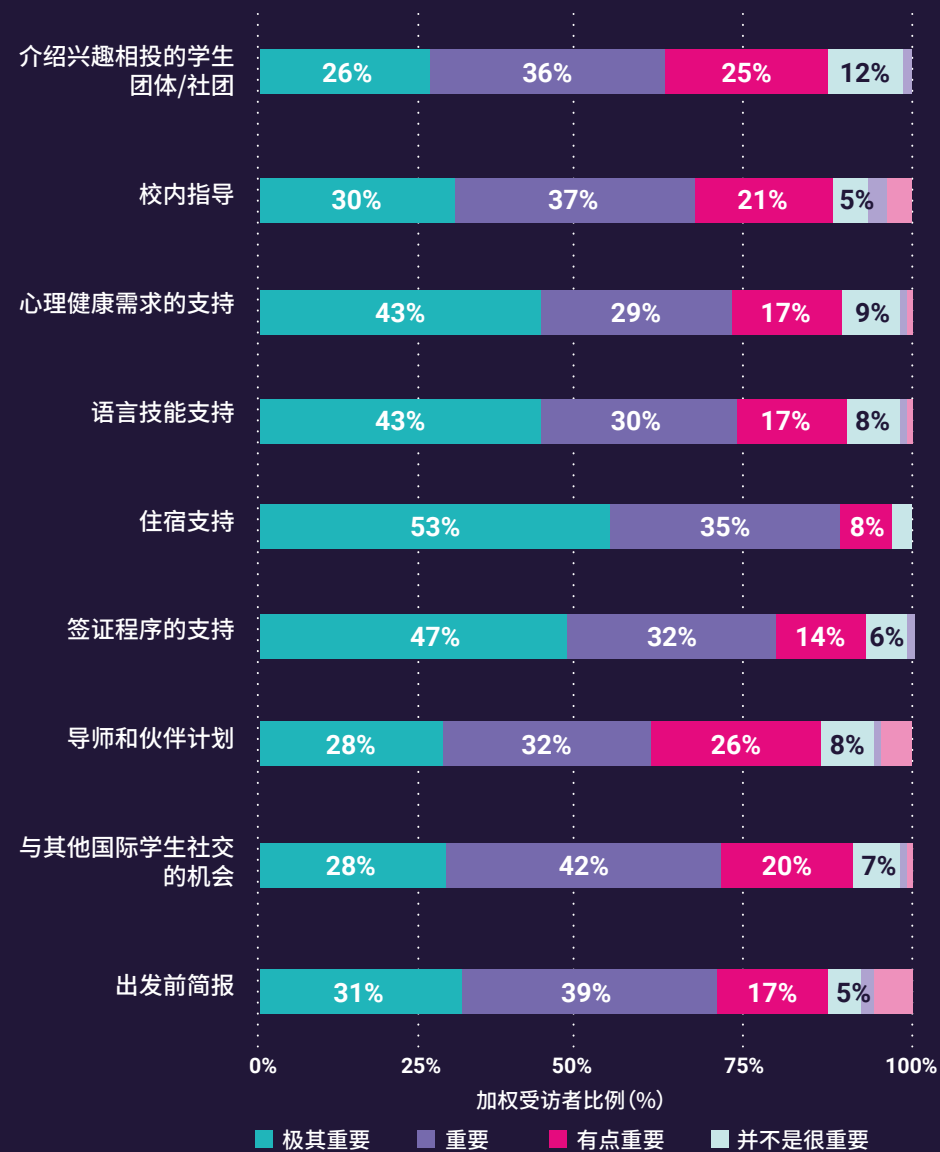


图20：以下是大学支持国际学生过渡到英国高等教育的不同方式。请根据您认为这些方面对您的重要程度进行评分。³⁸

“校园里的每个人都非常友好和善良,当我遇到困难和麻烦时.....我的老师和辅导员总是帮助我.....我想说,我很享受过去五年在英国度过的每一天。”

大约7/10的中国学生认为,他们在签证流程、住宿、心理健康和融入国际学生方面得到了院校的充分支持。虽然大多数学生认为他们的住宿条件足够好,但有11%的学生对此不满意。中国学生在英国留学的经历各不相同。受访者强调了早期在适应新的生活和学习方式上所做的调整。一些人还强调了他们受罢工影响的经历以及英国的生活成本。

确保国际学生获得积极的体验需要教育部门的共同努力。UCAS 一直与教育部门的同事密切合作,以改善国际学生在英国高等教育的留学体验。从2023年起,UCAS将 **发布UKVI提供的内容**,以便求学之旅的早期阶段就为国际申请者和顾问提供相关信息。为进一步支持中国申请人,UCAS将:

- § 进一步巩固我们在中国受信赖和支持的学校教师、辅导员和代理(UCAS注册中心)的网络,深化英国对潜在申请人的影响和支持
- § 在UCAS申请表、个人陈述和推荐信流程方面为顾问和申请人提供更多本地化的建议、指导和培训
- § 深化提升其个性化技术,为中国申请者开发量身定制的无障碍建议,并通过他们经常使用的平台(如微信、无障碍微型网站)以及移动优先的形式提供建议。

为中国学生的心理健康和上涨的生活成本提供更多支持

国际学生**容易受到**心理健康挑战的影响——他们远离家乡来到一个新的地方，远离已知的支持结构，还必须用外语驾驭一个新的系统。

UCAS最近的一份报告发现，在过去十年中，申报精神/身体健康状况的国际申请人数量有所增加，但与英国申请人相比，这一比例仍然明显较低（3.9%对13.4%）。这可能与某些国家对心理健康的偏见有关。国际学校理事会（CIS）正在为学校 and 大学制定**过渡关怀模式**。他们的研究反映了缺乏对国际学生心理健康需求的认识，以及在过渡到高等教育时，如果得不到支持可能产生的影响。

本研究结果表明，中国学生认识到心理健康支持对过渡到英国高等教育的重要性（72%），而且大多数学生在需要时可以从他们的院校获得心理健康支持（69%）。然而，我们还可以做得更多，特别是对于那些认为自己在需要时无法获得心理健康支持的9%的学生来说。

申报心理健康状况的学生**更有可能**意识这一问题到并获得支持。UCAS将继续与顾问、代理、院校和教育部门合作，鼓励国际学生在申请阶段申报残疾情况，包括精神健康状况。其中包括：

- § 正如“学生心灵”（Student Minds）所**赞同**的那样，注意语言的使用，认识到心理健康的概念在不同的国家和文化背景下可能会有所不同。
- § 明确信息的使用方式和地点，保证为父母和其他家庭成员提供翻译内容，以便进行对话；以及
- § 为研究和申请过程中的相关阶段提供量身定制的支持。

英国不断上涨的生活费用**加剧了**国际学生所面临的挑战，也影响了**英国和国际申请者的决策**。本研究发现，对于一半的中国学生来说，开支略微超出预期，而对于略高于1/5的学生（22%）来说，开支远远超出预期。**新东方**的研究同样指出，38%的人对2023年的支出表示担忧。

UCAS早期的一项调查发现，只有18%的国际申请者记得曾看到过院校提供的有关生活费用的信息。他们在选择大学时寻求经济支持的可能性也比本国学生高出23%。鉴于国际学生因生活费用上涨而受到的冲击**尤为严重**，UCAS、院校以及其他信息提供者可以不断提供量身定制的、易于获取的**信息和建议**，让学生了解如何控制费用并树立信心。

UCAS早期的研究发现，只有3.9%的国际申请人申报精神或身体健康状况，而英国申请人的这一比例为13.4%。

9/10的中国学生在申请赴英留学时会申报英语资格证书。

91% 的受访中国学生在申请英国高等教育时申报了英语资格证书。大多数人喜欢参加英语测试 (44%) 或对此无所谓 (34%)。来自中国的学生很早就意识到海外教育对英语语言的要求, 略高于3/10的学生在中学低年级 (12 至 16 岁) 考虑过这个问题, 3/10的学生在中学高年级 (17 至 18 岁) 考虑这个问题。

总体而言, 大多数在英中国学生在讲座/学术环境 (85%)、大学社交生活 (83%) 和英国日常生活 (78%) 中讲英语非常自如或比较自如。与大学社交生活相比, 他们在学术环境和日常生活中更愿意说英语。然而, 一些人表示, 由于语言障碍, 他们很难理解口音, 沟通也有问题。

大约7/10的学生在英国学习期间继续正式学习英语语言。对于那些没有继续学习的人来说, 免费 (35%) 和面授 (32%) 可能会鼓励他们继续学习。

“处于语言环境中也许就是学习英语最有效的方法”

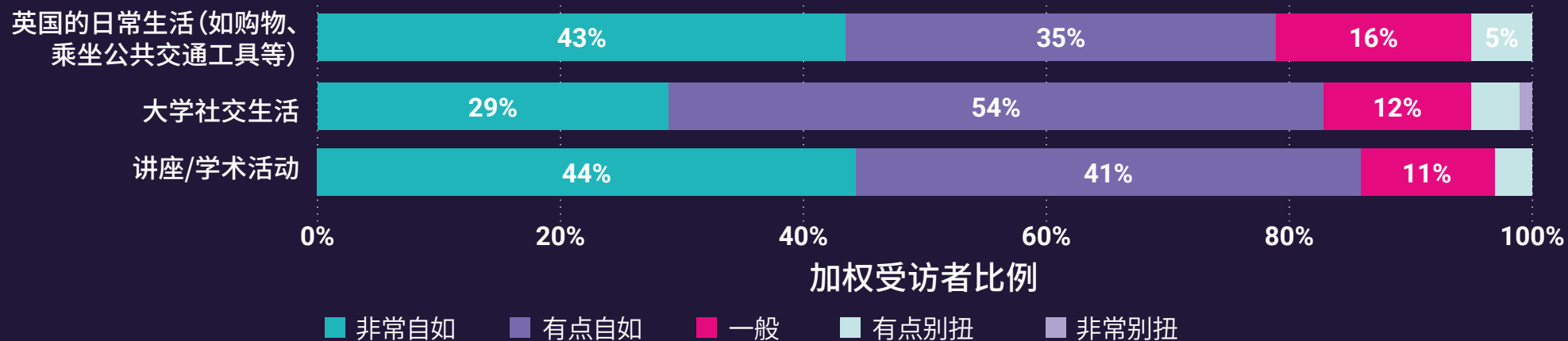


图 21: 请评定您在以下情况下说英语的自如程度⁴¹。

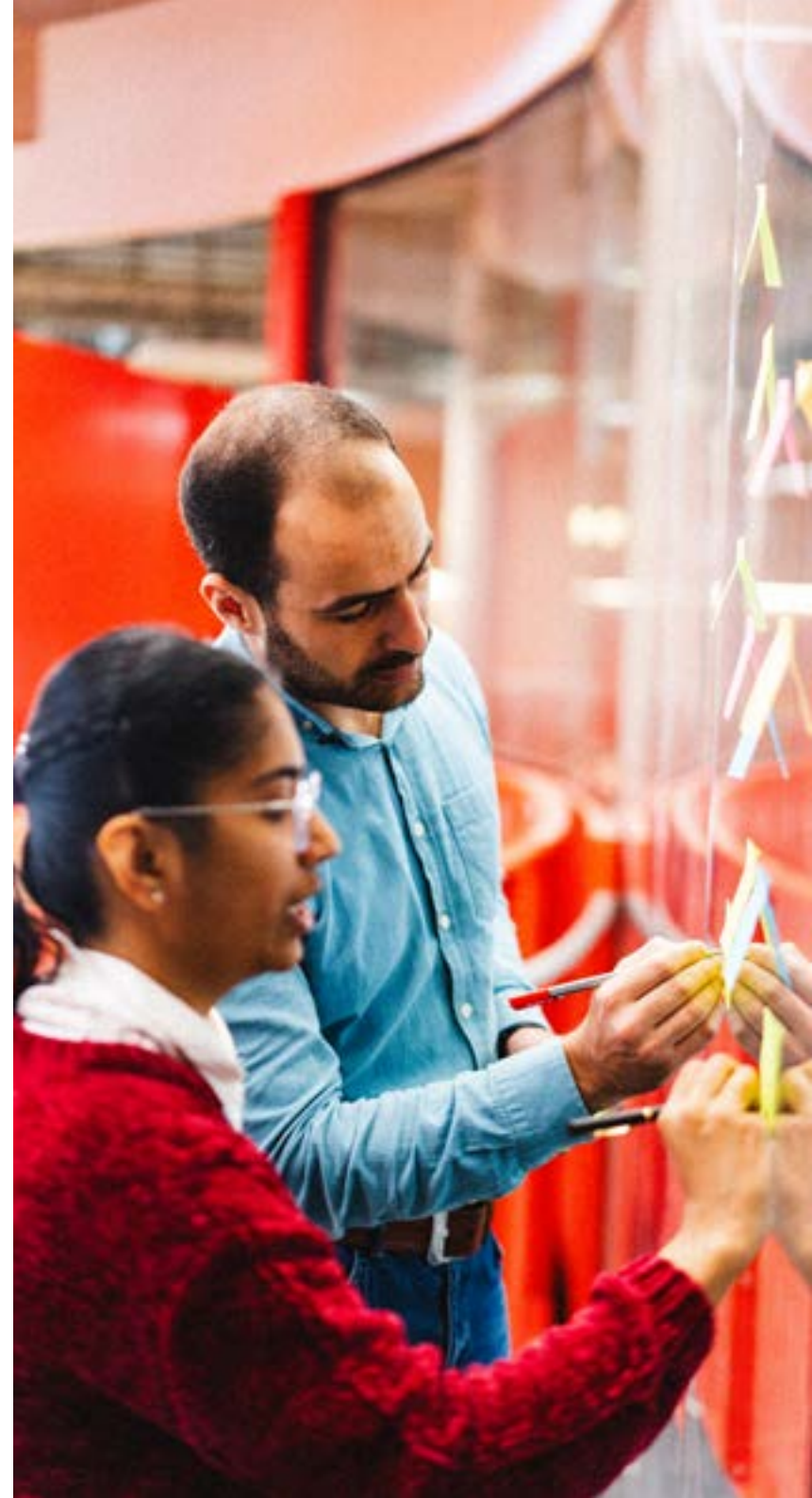
英语语言准备和练习可以融入申请过程及其他环节。UCAS、大学和学院以及其他信息提供者可以不断提供有关如何准备英语语言测试的**信息和建议**，并为学生提供明确的服务和机会。大学、学院和部门信息提供者还可以加强对过渡到如参考文献、剽窃等主题的新标准和教学法的支持。

为了帮助学生过渡到用新的语言进行学习和交流，我们还将与培生合作，通过 UCAS 国际移动应用程序中的内容安排，为中国本科生提供英语学习和备考材料，这与**现有的安排一致**。这将使英语非母语的学生有机会在进行学位课程研究的同时，了解并安排英语语言技能评估。

所有英语语言测试的安全性都至关重要——确保每次英语测评都能准确反映应试者的技能和能力。2023 年夏，培生发现其 PTE 学术在线版本存在一些考试违规行为，立即采取了扣留或取消考试成绩的措施。PTE 学术的考试中心版本不存在问题，培生为所有受影响的考生提供了免费凭证，让他们参加线下 PTE 学术考试，并与受影响的个人和高等教育机构保持联系。

这凸显了维护国际高等院校招生诚信的核查和欺诈工具的重要性。这就是为什么 UCAS 正在开发其提交后服务，以简化对关键数据和文件的审查和核实，从而做出录取和签证决策。

本报告是在全球广泛关注与国际学生有关的安全风险之后发布的。2022 年，**1000 多名**科学家和研究生被禁止在英国学习，这加剧了人们对安全的担忧。最近，荷兰教育部**证实**，计划对希望研究“敏感学科领域”的学生和研究人员进行强制筛查。参与国际学生招生和录取工作的人员必须认识到，这种做法并非空穴来风。



第五部
分：中国
学生毕业后
有哪些
打算？



亮点

毕业后的计划:73% 的学生考虑毕业后在英国攻读硕士学位,其中 66% 的学生已经申请或打算申请与其本科课程不同的大学的研究生课程。

就业能力是一个关键因素:大多数计划在英国就业的中国本科生希望申请毕业生职位 (86%) 或初级职位 (56%)。

可以加强职业教育:28% 的学生说他们没有得到过太多的职业建议,4% 的学生根本没有得到过任何建议。

几乎3/4攻读英国大学本科学位的中国学生同时考虑在英国攻读硕士学位。

学生们被要求从13个选项中选出他们正在考虑的毕业后选择。大多数中国本科生 (73%) 正在考虑在英国攻读研究生学位。学生还考虑在英国 (43%) 或中国 (34%) 找工作。与中国或其他国家相比,他们更有可能选择在英国攻读学位或就业。当被要求选择他们最有可能做的事情时,超过半数 (52%) 的受访者将在英国攻读研究生学位作为首选,其中 11% 的受访者计划在英国就业。结果显示了英国的吸引力以及中国学生对研究生学习的重视程度。英国文化协会 (British Council) 也发现了类似的趋势,该协会强调,在 2021-22 学年的英国研究生中,曾在英国学习过的中国学生占 23%。

伦敦高等学校的**伦敦IES**强调了从本科到研究生的单一签证途径的价值,以支持无缝升学,避免给未来的学生带来额外负担。鉴于中国学生非常倾向于继续攻读研究生课程,MAC的审查可以为评估简化从本科生签证转为研究生签证的程序以支持国内升学渠道的可行性提供一个机会。

相比之下,在毕业后没有确定计划的英国本土大学本科毕业年纪的学生中,只有 39% 的学生告诉我们,他们毕业后会考虑在英国攻读研究生课程,而这些英国本土学生中的绝大多数 (84%) 正在考虑毕业后在英国找工作⁴²。当被问及毕业后打算从事的活动时,57% 的英国本土毕业年纪的学生告诉我们,他们打算在英国就业,只有 26% 的学生选择攻读研究生课程⁴³。



52% 英国研究生学历

11% 在英国找工作

8% 不同国家/地区的研究生学历

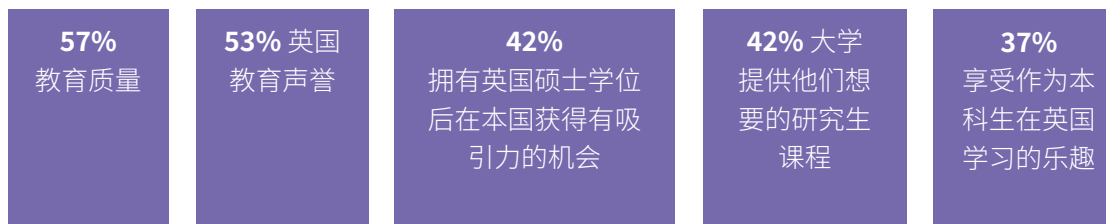
8% 在中国找工作

6% 英国的另一个本科教育资格证书

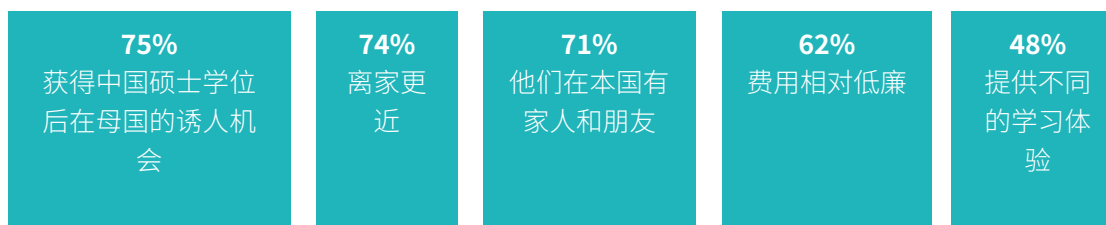
图 22: 您最有可能在毕业后从事以下哪项工作? (显示前五个因素)⁴⁴

如下表所示, 在英国、中国国内或其他国家攻读研究生学位的动机存在差异。

考虑在英国攻读研究生课程的五大因素⁴⁵:



考虑在中国攻读研究生课程的五大因素⁴⁶:



考虑在不同国家攻读研究生课程的五大因素⁴⁷:

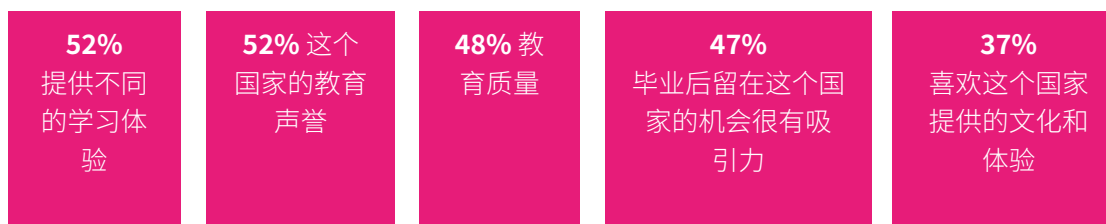


图 23: 考虑在英国、中国或其他国家攻读研究生课程的五大因素

大多数考虑在英国攻读研究生学位的中国学生很可能已经申请或打算申请与其本科选择不同的院校(66%)。27%的人尚未决定是否申请不同的院校。鉴于中国本科生非常倾向于在英国继续攻读研究生课程,各大院校有很大的机会为考虑留在英国继续攻读研究生课程的中国本科生提供信息、建议和支持。

7/10的中国学生更有可能通过毕业生签证途径留在英国。

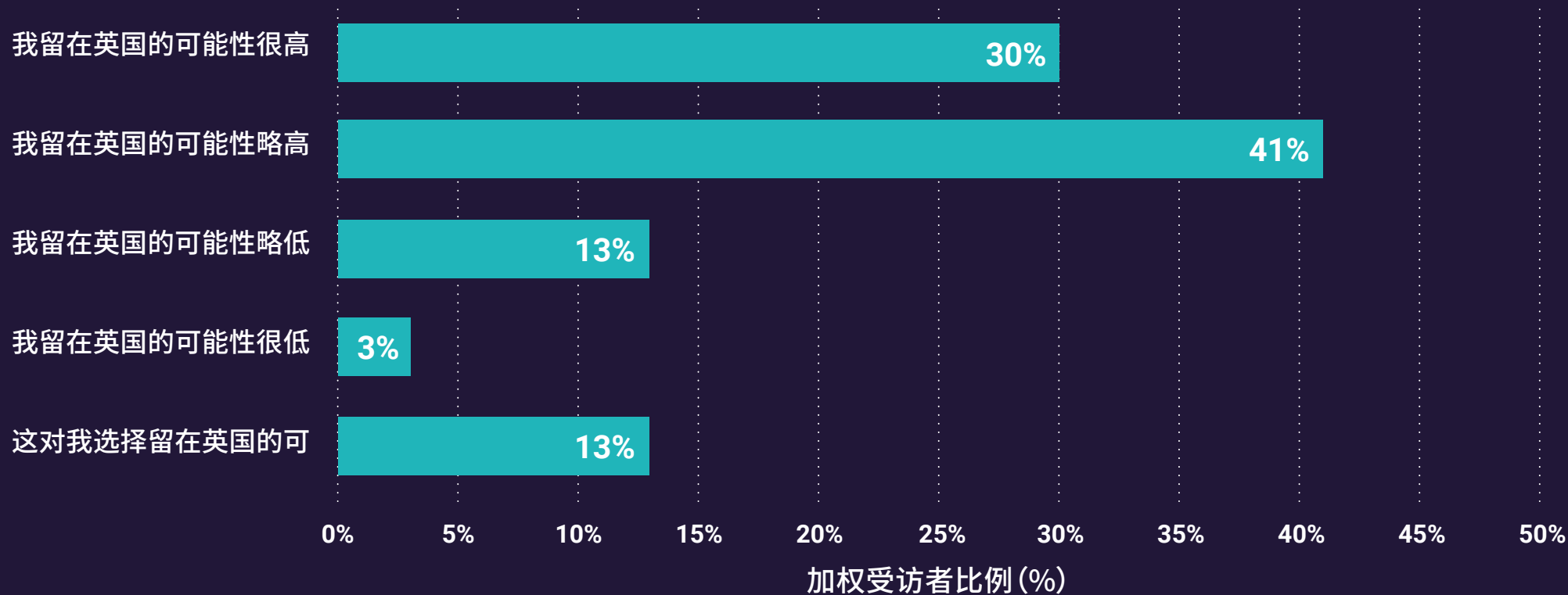


图 24:毕业生签证途径或毕业后工作签对您决定毕业后是否留在英国有什么影响?⁴⁸

很明显, 毕业后的工作机会已成为全球招生市场的一个重要工具。通过 "毕业生签证" 途径, 英国重新引入了毕业后工作的权利, 这有助于提高英国的竞争力。在这项研究中, 71% 的中国学生告诉我们, 由于毕业生签证途径, 他们有可能 (41%) 或更有可能 (30%) 留在英国。

签证统计数据显示, 与其他国际学生群体相比, 中国学生申请毕业生签证的可能性较低。在已签发的毕业生签证中, 中国学生占 11.3%, 而印度和尼日利亚学生分别占 41.4% 和 10.1%。



中国学生的就业选择很务实。

大多数计划在英国就业的中国学生希望申请毕业生职位(86%)或初级职位(56%)。1/4的学生将考虑中层管理职位,一小部分学生(7%)的目标是高级管理职位。将近7/10的学生(68%)认为,他们从院校获得了很多或相当多的职业建议。28%的学生说他们没有得到太多的职业建议,4%的学生认为根本没有得到任何建议。

就业能力是**中国学生的主要动力**,在留学决策过程中的重要性日益凸显。由于国内就业形势严峻,中国留学生回国后优先考虑的是**就业前景**。认识到就业技能在吸引中国和其他国际学生来英国就读方面发挥的关键作用,院校还可以继续确保在课程内容和院校提供的更广泛的就业服务中促进本地和国际就业技能需求。

国际学生就业能力小组(ISEG)于2020年成立,由UKCISA担任主席,并得到了IES的支持。IES的下一轮迭代可以继续认可和支持ISEG、UCAS和其他部门机构,以加强对留学生就业能力的支持和指导。

展示国际学生通过国际高等教育学习可望获得的知识 and 技能成果也变得**越来越重要**。国际学生为解决英国部分技能短缺问题提供了重要机会。然而,HESA决定从2021年12月起**停止**称非欧盟国家的国际学生为毕业生,从而**减少**国际毕业生成绩的证明基础。因此,UCAS强烈支持HESA扩大国际毕业生成果数据的收集范围——包括留在英国的毕业生和返回海外的毕业生——因为这仍然是一个重要的缺口,无法为包括中国学生在内的成千上万选择英国作为留学目的地的国际学生建立信心。



更好的就业机会是那些希望移居到与中国家乡不同地区的人的最大动机。

"更好的生活体验"——来自河北廊坊的女性受访者⁴⁹

"我想在北京生活"——来自湖北武汉的男性受访者⁵⁰

与其他国际学生相比，中国学生**毕业后留在英国的可能性较小**，有些学生出国留学是为了获得**户口**，以便迁往上海和北京等省市，从而获得更好的社会经济机会。2016年至2019年期间，**80%**的中国留学生完成学业后回国。

我们的调查发现，略高于1/3 (34%) 的中国学生正在考虑在中国找工作，8%的学生认为中国是他们最有可能的选择。中国省份户口规定的**放宽**有可能使回国定居成为一个极具吸引力的机会。去年，上海政府开始为来自世界排名前100位的大学的中国毕业生**提供户口**，从排名靠前的大学获得学位的价值进一步提高。这重申了设计课程使毕业生具备进入英国和中国就业市场并取得成功的技能的重要性。



案例研究 5-一名中国学生讨论 毕业后在英国的生活⁷

姓名: Siqi Jia

年龄: 22

课程和大学: 经济与政治学, 格拉斯哥大学

“我叫Siqi Jia, 毕业于格拉斯哥大学, 现在是伦敦德勤的一名员工。我于2018年来到英国, 攻读经济与政治学本科学位。我最初的计划是回中国找工作。在大学期间, 我发现自己对金融服务业非常感兴趣。在比较了英国和中国的就业市场后, 我决定在英国开始我的职业生涯, 因为我喜欢英国的多样性以及为学生提供的各种机会。”



第 6 部分： 中国招生的 下一步是什么？



亮点

需求还将增加:UCAS 的预测显示,到 2030 年申请人数将超过 50,000 人。

从数字搜索数据中获得的启示:来自广东的与英国留学相关的在线搜索有所增加,而来自北京的搜索则有所减少。

不确保增长:预计的申请人数增长可能会受到全球竞争、地缘政治和政府政策的影响。

到 2030 年,中国将超过苏格兰,成为英国高等教育的第二大市场。

根据 UCAS 的预测,到 2030 年,英国高等教育的申请人数将高达**一百万**。预计国际学生人数将增加 60%,这表明英国高等教育仍具有吸引力。我们预计,中国将继续成为英国高等教育最大的非英国市场-2030 年,申请人数将超过 50,000 人,超过苏格兰本土申请英国高等教育的人数,使中国成为仅次于英国的第二大市场。因此,**国际教育战略**的下一步应侧重于针对具体国家的方法,鉴于中国目前对英国高等教育的持续重要性,应为中国出境市场制定明确的行动。

鉴于预计来自中国的申请者人数将会增加,UCAS 还在努力提高录取程序的效率,以便大学和学院能够通过该程序轻松识别高质量的中国申请者。

- § 收集有关国际申请者教育经历、学历和所在地的更准确、更相关的信息,以加深院校对中国不同学生群体的了解,并支持更有针对性的招生方法。
- § 开发“文件上传”、核查和反欺诈支持能力,创建一个更加可信、透明、简化和高效的入学和签证流程。
- § 提供更多关于未来中国招生的预测性见解,为顾问和院校提供支持。

可以支持跨国教育(TNE)等其他高等教育办学模式,将其作为扩大面向全球学习者的可持续办学的**一种资源有效方式**,同时减轻地缘政治、“人才外流”和环境的影响。UCAS 作为通往英国高等教育的门户,正在通过扩大相关的个性化信息、建议和指导(IAG)来支持通往英国高等教育的所有选择和途径,包括路径提供、提前入学和 TNE。



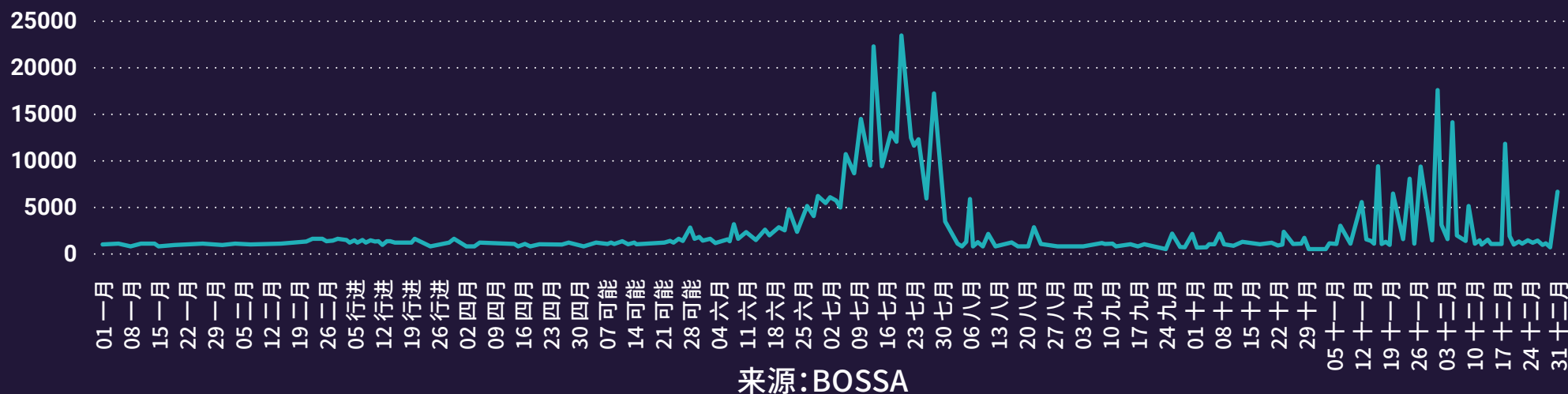
数字数据显示英国学习的搜索量激增

获取中国国内的数字足迹数据可以为我们提供更多更直接的指标,说明未来几年的潜在需求模式。北京留学服务机构行业协会 (BOSSA) 提供的搜索数据,是留学英国意愿的实地晴雨表。

2022年,中国有 887,814 人浏览了有关英国留学的在线内容,例如搜索特定大学和/或课程和/或获取更多有关英国留学的普通信息。与 2021 年相比,搜索此类内容的数量增加了一倍多(增加148%),这很可能是由于中国人留学途径的解封又称“回归正常”,以及英国的开放程度领先于澳大利亚等全球竞争对手。

我们注意到,7月和11月下旬/12月上旬的申请人数明显激增,前者与最后一年学业前的研究与寻求出国前信息有关,后者是签证信息发布的时间,并且该时间在 UCAS 1 月份平行志愿截止日期之前。峰值也与中国国内大学的周期密切相关,这可能是由于 1/4 的学生在寻求出国留学的同时,也考虑了中国国内的选择。

2022年中国个人浏览有关英国留学的在线内容的情况



来源:BOSSA

图 25:2022年中国个人参与搜索有关英国留学的在线内容。来源:BOSSA

在这些搜索中,约 8%来自 19 岁及以下的学生,他们可能对大学本科课程感兴趣;而来自 30-39 岁 (30%) 和 40-49 岁 (26%) 年龄组的搜索更频繁,他们可能既包括有志于攻读研究生课程的学生,也包括为学生提供咨询的中介和家長。

某些省市比其他省市拥有更大的增长潜力。

对地区搜索量的分析(将搜索量除以人口)突出显示了英国留学兴趣最高的省市。最值得注意的是,我们发现来自北京的申请者的兴趣有所下降——这可能是由于北京国内大学的**声誉有所提高**;或者,也可能是由于疫情过后,北京国际学校举办的全国教育展、中介招聘活动和宣讲会等现场资源的增加。相反,在广东、江苏和山东进行在线搜索的个人中,英国一直很受欢迎。

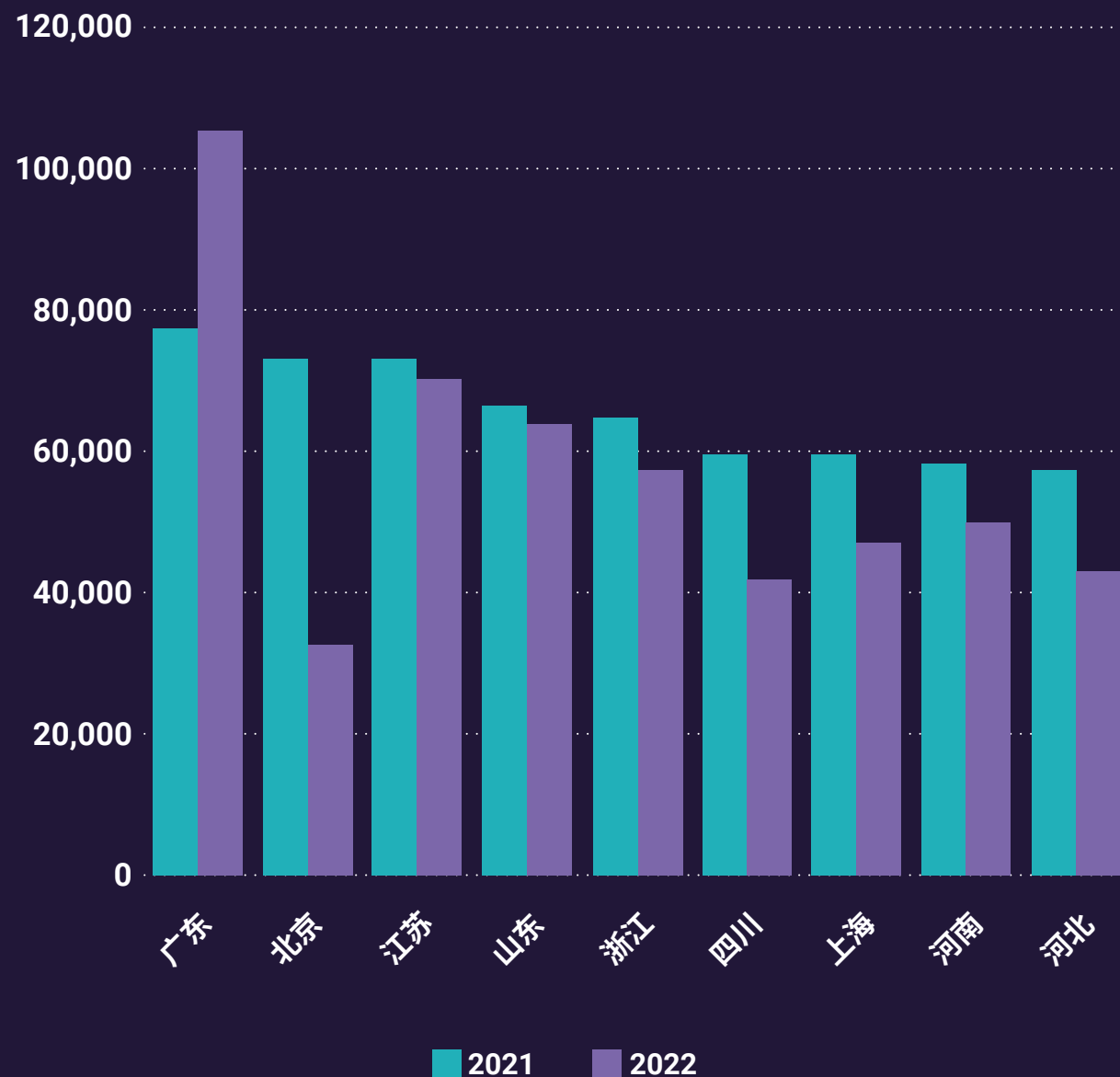


图 26: 2021 年和 2022 年按地区划分的英国留学内容在线搜索情况。来源: BOSSA

学科需求可能发生变化

2022年,中国用于教育的公共开支达**3.95万亿元**——中国正在转变为地区教育“超级枢纽”⁵¹。中国最近**宣布**计划改革中国高等教育系统内提供的课程组合,目的是增加基础科学和医学专业的课程,以巩固中国成为全球科技超级大国的目标。就业率较低的专业可能会停开。根据建议的改革对中国高等教育课程的供应和可用性的影响,在英国学习的中国学生感兴趣的学科组合可能会发生变化。

中国大学最近也**提高了国内学生的学费**,并计划对来中国的国际学生采取同样的措施。虽然与英国和其他热门留学目的地相比,中国国内学生的学费要低得多,但这可能会导致中国学生的对外流动性增加。

中国招生的前景(谨慎)乐观

总体而言,BOSSA提供的英国高兴趣参与度统计数据表明,中国的留学产业正在从过去三年的低迷中复苏,海外教育为中国竞争激烈的高等教育体系提供了一个**极具吸引力的选择**,这是一个积极的信号。同样,预测显示,倾向于到海外接受高等教育的中国中产阶级将继续增长,到2030年将占总人口的**40%**。

此外,随着中国就业市场的收紧,BOSSA的本地情报显示,雇主表示更青睐在海外工作时间较长的求职者,在许多情况下,这些求职者还需要在中国以外的国家攻读研究生学历和/或受益于**毕业生签证**。此外,中国国内的中介机构普遍对市场发展持**乐观**态度——他们观察到市场正在复苏,并注意到所有主要教育部门的需求都有所增加。这表明,我们可能尚未达到一些评论人士所说的“**中国留学高峰期**”。

然而,尽管出现了这些积极的情况,UCAS的**周期结束数**

据显示,今年中国的本科申请人数(减少1%)和录取人数(减少6%)均有所下降。中国国内**经济环境**充满挑战,这意味着复苏和增长可能不是线性的,投资回报对于面临更大经济压力的家庭来说越来越重要。此外,全球竞争、地缘政治和政府政策也是**潜在的限制因素**。

来自Project Atlas的2022年数据展示了竞争如何改变国际学生的市场份额,其中美国的市场份额最高(15%),其次是英国(10%)、加拿大(9%)、澳大利亚(6%)、法国(6%)和俄罗斯(6%)。在全球范围内,学生签证和毕业后工作签证的政策也在不断变化。在2023年提前**延期**后,澳大利亚**最近宣布**对其毕业后工作签证进行修改,缩短了签证期限,降低了符合条件的最高年龄,并减少了延期条件。不过,该毕业后签证提供学士和硕士学位两年的有效期,研究型硕士和博士学位有效期为三年,因此仍然具有竞争力。在COVID19期间,加拿大政府还宣布采取临时措施,为研究生提供额外18个月的工作许可,但这一政策**不会延长**至2023年以后。此外,像日本这样的非传统海外留学目的地也制定了雄心勃勃的发展道路,建立了**日本全球校友网络**,为留学后的生活提供最新信息。

因此,虽然预计会有增长,但这将不利于一个真正开放的、充满活力的全球市场。此外,全球的紧张局势可能会对特定国家学生的升学产生迅速(和不可预见的)影响。英国国内政府的政策也有可能继续发生变化,这可能会影响留学生选择英国作为留学目的地的意愿和/或能力。

关于
UCAS
国际性



UCAS通过提供世界一流的共享招生服务,将世界与英国高等教育联系在一起,从而为教育部门提高了国际大学本科生和授课型研究生 (PGT) 申请的质量和多样性。UCAS推动各项举措和跨组织合作,以更好地支持国际申请者、他们的顾问以及作为留学目的地的英国。在过去的30年中,UCAS已帮助超过一百万名国际学生获得了在英国学习的机会。UCAS为公平透明的择校、申请和安置提供公正和独立的过程,这在国际学生的求学过程中发挥着关键作用。

在2023年周期,UCAS与来自200多个国家和地区的40多万人进行了接触;为约15万名申请人及其数万名顾问的申请提供了支持。作为最大的单一入学渠道,UCAS帮助7万多名国际学生进入英国院校学习。UCAS凭借其独立、公正、值得信赖的品牌和服务,在保持英国竞争优势方面发挥着关键作用。

UCAS国际应用程序是一款面向国际申请者的移动探索工具,于2022年发布。目前,该系统已在200多个国家和地区使用,超过20万名潜在的国际申请者下载了该系统。该程序的功能包括英国大学和学院几乎所有课程(包括UG和PGT)的综合课程列表、奖学金匹配工具和住宿搜索功能。本科课程列表以及与**UCAS中心**的整合是该程序在最近进行品牌重塑后新增的功能之一,它在以前以PGT课程为重点的基础上进行了扩展,使用户可以访问各学习阶段可信且公正的数据。

据**UCAS预测**,到2030年,国际本科生申请者的年需求量将达到200,000人,因此,确保国际申请者在进入英国高等教育机构学习时获得良好的体验,对于保持英国的竞争地位至关重要。为支持需求的增长,UCAS正在完成一项国际招生调查,就UCAS如何更好地为各方提供

个性化服务和简化流程征求业界意见。

本次招生审查将重点关注四个关键领域:

- § **扩大UCAS顾问渠道**,提供一个更加多样化、参与性更强、得到更多支持的优质学校顾问和代理的国际社区;
- § 通过更加相关和个性化的信息、建议和指导**解锁所有通往英国高等教育的途径**,为进入英国高等教育学习的所有选择和途径提供支持;
- § **更高效地受理申请**以改善申请体验,向院校提供更准确、更相关的国际数据和文件;
- § **在系统内建立更高的信任度和透明度**,提供提交后服务以简化对院校入学和签证决策的关键数据和文件的审查和验证。这将提高速度和信心,并减少日益增加的投机和欺诈的风险。



技术 说明



本报告中使用的数据来自UCAS的本科生申请数据,以及UCAS在不同周期的各种调查所得出的本科申请调查结论。为了补充这些数据,我们还在2023年初进行了一项定制调查(UCAS国际学生调查),收到了近200名正在接受中国高等教育(HE)学生的回复。

在本科生申请中,通过下拉列表收集住所数据,该列表由UCAS持有的参考数据组成,每年更新一次。在本报告中,如果申请人明确选择了住所为中国,则将其作为中国申请人纳入数据。“其他国际”包括除中国以外的所有非英国住所。

除非另有说明,否则本报告中的分析是在2023年申请周期结束时进行的。数字已四舍五入到最接近的五。

本报告中的UCAS数据与已公开发布的信息和数据集保持一致,与此相一致的是,任何以英国高等院校名称命名的统计数据均代表2022年申请周期结束时的数据。

与课程科目相关的一些分析基于联合学术编码系统(JACS)分类,以便在更长的时间段内进行比较。由于此分类系统下数据的可用性,趋势将参考截至2022年周期(含2022年)的数据。值得注意的是,2023年参照高等教育学科(HECoS)分类的等效数据分析显示,在覆盖范围相似的各个类别中,趋势和细分情况具有可比性。来自中国申请人原籍地区(城市/省份)的数据是通过通过对2023年申请周期内申请人申报的家庭住址进行自由文本检索得出的。我们搜索了中国人口最多的直辖市和省份,然后进行了检查和验证,以确保提及的是城市/省份,而不是街道名称的一部分。

本报告中引用的新调查证据来自UCAS国际学生体验调查。本调查于2023年3月至4月开放。调查对象为目前在中国、尼日利亚和印度的大学或学院在校生以及应届大学或学院毕业生。在本报告中,数据已筛选为中国籍学生和毕业生的答复。

这些答复经过加权处理,以代表2018年至2022年期间在英国高等院校就读的中国籍学生和毕业生。加权过程考虑了在不同特征组(如





性别和年龄)中观察到的答复率的差异。该调查收到了大约195份来自中国学生和毕业生的回复,代表了大约74,000名中国毕业生和学生。

我们还参考了UCAS新申请者调查和UCAS新申请者决定调查的其他现有调查资料。这些调查在申请人提交UCAS申请后向他们发送的,并收集有关其决策过程的见解,以及在决定申请时哪些因素对他们很重要。这些申请人的调查在每个UCAS周期的9月至6月期间进行。调查结果经过加权处理,以代表该周期的所有申请人,并考虑到不同特征群体(如年龄和性别)的回复率差异。

在本报告的分析中,对2019年至2023年的新申请人调查结果进行了合并和筛选,只包括居住在中国的申请人的答复。2019年至2023年期间,共收到765份中国申请人对UCAS新申请人调查问卷的回复,加权总人数为73545人。此外,对2019年至2023年的新申请人决定调查的结果进行合并和筛选,只包括中国籍申请人的答复。2019年至2023年期间,共收到805份中国申请人对UCAS新申请人调查问卷的回复,加权总人数为46755人。

最后,我们利用2023年UCAS毕业生调查的统计数据,比较了英国应届生和中国应届生毕业后的计划。毕业生调查于2023年6月至7月进行,调查对象为在英国大学或学院就读的毕业班学生。调查结果经过加权处理,以代表有资格接受调查的毕业班学生群体。共有3,150份英国本地毕业班学生对调查的回复,代表大约203,505名英国毕业班学生。本报告中引用的毕业调查结果已经过筛选,仅包括英国籍的毕业班学生。

本报告在引用UCAS调查结果时,参考了选择该答案的受访者的加权比例,并四舍五入至最接近的整数。所有提及的受访者人数和受访者加权总数均已四舍五入到最接近的五。

尾注

1. 户口(户籍)是中国政府颁发给中国公民的官方文件,它赋予户籍登记人在特定地区享受某些福利的权利,例如医院、学校或土地购买权。
2. BONARD网络研讨会,2023年3月
3. 根据UCAS申请中心的分类:文法学校、综合学校、独立学校、六年级艺术学校、语言学校、技术学院和大专院校
4. 资格信息由申请人在申请表上填写,无需任何验证。此统计信息用于确定申请人是否至少有一项资格属于英国或国际资格类别(包括 A Levels、欧盟和非欧盟国家特定资格、IB 等)。不包括中国(国内)资格证书、语言能力、音乐资格证书或任何4级资格证书。
5. 基于2023年周期,除指定院校信息外(截至2022年周期)
6. <https://www.census.gov/>
7. BONARD网络研讨会,2023年6月
8. <https://worldpopulationreview.com/>
9. <https://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=E0103>
10. <https://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=E0103>
11. <https://data.stats.gov.cn/english/easyquery.htm?cn=E0103>
12. 所有在中国参加PTE考试的考生,不考虑预定目的地国家。2018-2022年培生数据汇总。
13. BONARD网络研讨会,2023年3月
14. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
15. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
16. 受访者人数:185人,加权受访者人数为:74030人
17. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
18. UCAS新申请人决定调查,您是如何将这些选择范围缩小到您申请的大学或学院的?请选择所有适用选项。2019-2023年周期中国申请人。共有390名受访者,加权代表23,300名中国申请人。
19. UCAS新申请人调查,在决定申请哪些大学和学院时,以下资源有多重要?2019-2023年周期中国申请人。共有680名受访者,加权代表57870名中国申请人。
20. UCAS新申请人决定调查,以下任何情况是否会使您放弃申请大学?请选择所有适用选项。2019-2023年周期中国申请人。共有770名受访者,加权代表44 605名中国申请人。
21. UCAS新申请人调查,在决定申请哪些大学和学院时,以下因素有多重要?2019-2023年周期中国申请人。共有755名受访者,加权代表72,315名中国申请人。
22. UCAS新申请人调查,在决定申请哪所大学和学院时,以

- 下生活方式因素有多重要?2019-2023年周期中国申请人。共有745名受访者,加权代表71340名中国申请人。
23. 结果摘自UCAS的“下一步:影响国际学生选择的因素”报告
 24. UCAS新申请人调查,今年,你是否申请或打算申请到英国或你目前居住国家以外的国家留学?2019-2023年周期申请赴英留学的申请人。共670名受访者,加权代表62280名中国申请人。
 25. UCAS新申请人调查,您已申请或计划申请哪些其他国家?(请在所有适用的选项上打勾) 2019-2023年周期已经申请或计划申请到英国以外的国家留学的中国申请者。共400名受访者,加权代表38,020名中国申请人。
 26. UCAS新申请人调查,您何时决定专业的选择?2020-2021学年中国申请人。共有285名受访者,加权代表18,980名中国申请人。
 27. UCAS分数换算是将学生的资格证书和成绩转换成一个数值。高、中、低分制院校的分组依据的是其英国18岁录取申请者在最近几个周期内的平均成绩水平(通过UCAS分数换算概括)。
 28. 基于2023年申请周期的录取数据。
 29. 本分析考虑了2014-2022年的JACS3组和2019-2023年的HECoS组。虽然这两个组不能直接比较,但结果是一致的。
 30. 2013年涉及商业和行政(JACS3类别),2023年涉及商业和管理(HECoS类别)。
 31. 2013年JACS3类别创意艺术和设计。HECoS类别设计、创意和表演艺术。
 32. 基于JACS3的分类,以便进行10年期比较。没有2023年的JACS数据,但对2023年HECoS学科分类数据的分析表明,其学科和模式与2022年的数据相当。
 33. 目前尚无院校层面的2023年周期末数据。
 34. 在分析被英国高等院校录取的中国申请人时
 35. 这与分数分配有关。这是指考生将自己的分数“分配”给大学或学院,以便大学或学院进行核实。这意味着考生可能已经申请了该大学或学院。培生数据,筛选至英国,2018-2022年汇总。
 36. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
 37. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
 38. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
 39. 数据来自2022年11月UCAS生活费研究调查:“您是否记得直接从大学收到过任何生活费用信息?”
 40. 数据来自2022年11月UCAS生活费研究调查:“您在研究/筛选大学时最看重以下哪些方面?”
 41. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人
 42. 2023年UCAS就读最后一年学生调查。以下选项中您会考虑哪些?请选择所有适用选项。调查对象为2023年在英国大学或学院就读最后一年、尚未确定毕业后计划的本科生。数据筛选至英国本土学生。共有730名受访者,加权代表46,540名英国就读最后一年的大学生。
 43. 2023年UCAS就读最后一年学生调查。毕业后您打算做什么?如果您打算从事多项活动,请选择会占用您更多时间的选项。调查对象为2023年在英国大学或学院就读最后一年的本科生。数据已筛选至英国本土学生。共有1,990名受访者,加权代表126,750名英国就读最后一

年的大学生。

44. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人

45. 受访者人数:130人,加权受访者人数为:53980人

46. 受访者人数:25人,加权受访者人数为:9500人

47. 受访者人数:65人,加权受访者人数为:21120人

48. 受访者人数:195人,加权受访者人数为:74140人

49. 对“为什么你打算在你祖国的另一个地区/城市生活”的
调查回答

50. 对“为什么你打算在你祖国的另一个地区/城市生活”的
调查回答

51. BONARD网络研讨会, 2023年6月

52. BONARD网络研讨会, 2023年6月



UCAS

 Pearson